Niveau(x) d'enseignement: 8 Numéro EDUQ : 8770872
Centre d'intérêt: 090

Répertoire de publications de professeurs de la Faculté d'éducation / conception et réalisation, Gérard-Raymond Roy ... [et al.]. -- Sherbrooke : Editions du CRP, [1996?].
269 p. ; 22 cm.

"Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke" -- [Couv.]. Index.

ISBN 2-920859-0702

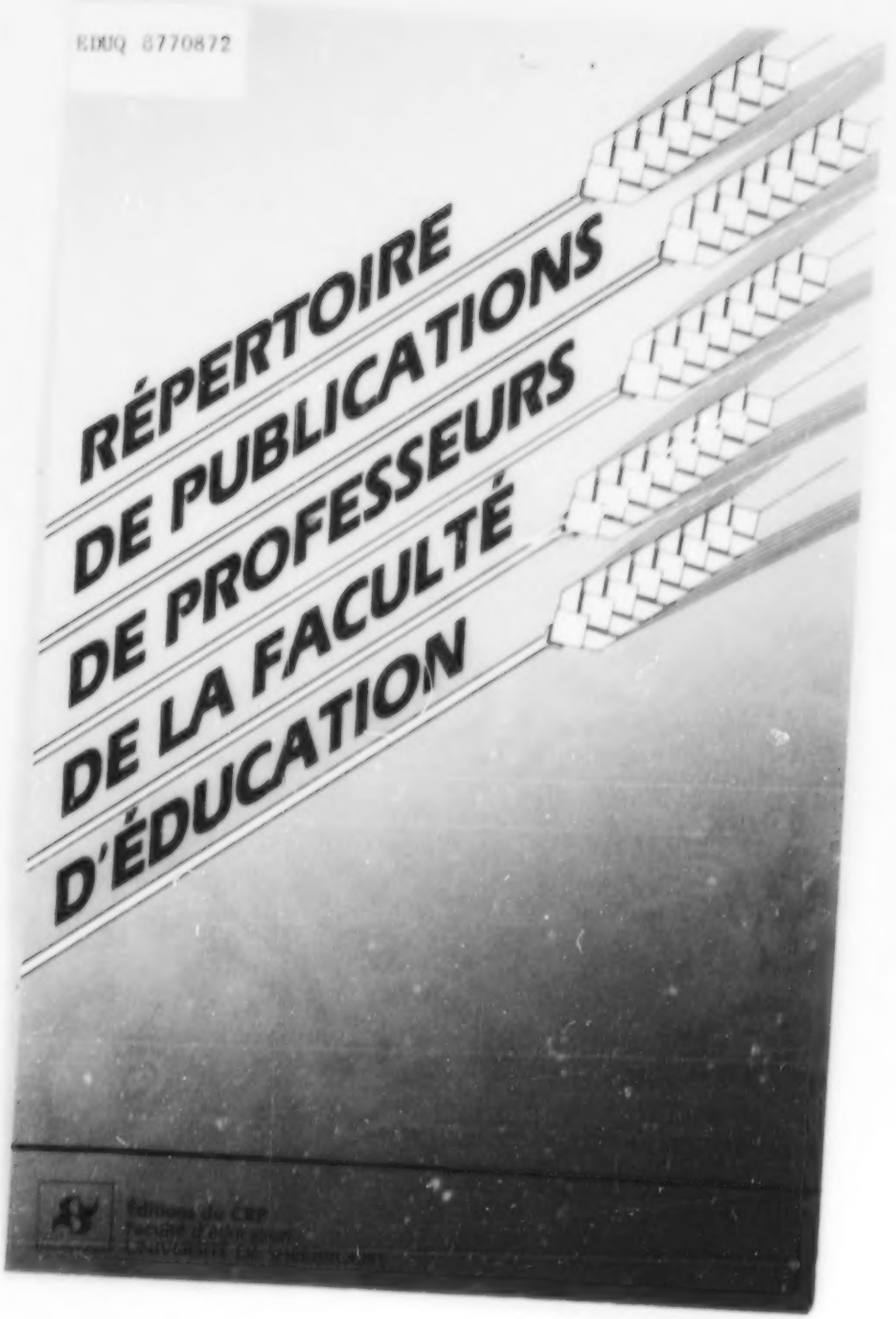
Vedette(s)-secondaire(s): Roy, Gérard-Raymond, 1940- , éd * Université de Sherbrooke. Faculté d'éducation

Descripteur(s): Sciences de l'éducation * Publication * Bibliographie annotée * Répertoire * Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce répertoire est un outil permettant de prendre connaissance de nombre de publications faites par les professeurs de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Sherbrooke. Il contient quelque 430 notices bibliographiques réparties en 34 champs d'étude. A l'intérieur de chaque champ d'étude, les notices bibliographiques sont classées par ordre alphabétique de titres. Pour chacune d'elles, on indique s'il s'agit d'un livre, d'un chapitre de livre, de matériel pédagogique, de rapport de recherche, d'article de revue, etc. A la fin du livre, pour en faciliter la consultation, se trouve un index alphabétique des auteurs.

Type de document: a

EDUQ 8770872



EDUQ 8770872

COLLECTION DU CRP

dirigée par Gérard-Raymond Roy

1. Hélène Hensler, Danielle Raymond, Freema Elbaz. Analyse comparative et critique nouveaux programmes d'études du primaire, 200 pages. (15,00 $)

2. Milan Brézina, Denis Dubé, avec la collaboration de Hélène Ouellet. Manuel d'apprentissage de l'opérateur et du programmeur de machines-outils à commande numérique (4 cahiers), 880 pages. (40,00 $)

3. Paul-Aimé Simard, Richard Parent, Hélène Hensler. Phénomènes électriques en soudage, 250 pages. (15,00 $)

4. Répertoire de publications de professeurs de la Faculté d'éducation, 270 pages. (15,00 $)

À PARAÎTRE

1. Jeannine Gignac. L'intégration du déficient mental (propos recueillis lors d'une session de formation).

2. Paul-Aimé Simard, Richard Parent, Hélène Hensler. Phénomènes chimiques en soudage.

RÉPERTOIRE DE PUBLICATIONS DE PROFESSEURS DE LA FACULTÉ D'ÉDUCATION

Présentation et mise en pages

Yvette Grech
Jacques Malouin

Conception et réalisation

Gérard-Raymond Roy
René Leblanc
Gérard Poulin
Sylva Turcotte

ISBN 2-920859-07-02

Editions du centre de ressources pédagogiques
Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec) J1K 2R1

DÉPÔT LÉGAL: 4e TRIMESTRE 1986

Bibliothèque nationale du Québec, Montréal
Bibliothèque nationale du Canada, Ottawa

LIMINAIRE

Le présent répertoire de publications constitue une première à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Dans sa facture actuelle, il est sans doute aussi une première dans le secteur des sciences de l'éducation de tout le réseau universitaire québécois.

Ce répertoire est un outil permettant aux professeurs et aux étudiants de la Faculté, comme à ceux de l'extérieur, de prendre connaissance de nombre de publications faites par les professeurs de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Il est conçu de façon à y intégrer toute nouvelle publication et celles qui deviendront disponibles à brève échéance. Progressivement, il deviendra un moyen intéressant de connaître les tendances de la recherche à la Faculté d'éducation, les thèmes qui s'y développent, les préoccupations des professeurs et chercheurs.

La parution de ce répertoire accélérera la mise en oeuvre d'un service semblable de la part des autres établissements universitaires et facilitera éventuellement la constitution du répertoire provincial de la recherche en éducation patronnée par l'Association québécoise des doyens et directeurs pour l'avancement des études et de la recherche en éducation.

Denis Marceau
doyen

PREFACE

"TEMPUS FUGIT". Mais au cours de cette cavalcade temporelle et pressés par sa fuite, individus et organismes réalisent dans le quotidien des projets de nature et d'importance fort variées. Ces réalisations sont parfois si discrètes, malgré leur continuité, qu'elles passent inaperçues même dans un milieu géographiquement ou sociétalement limité. Souvent même, leurs auteurs n'en ont guère conscience, bousculés qu'ils sont par les impératifs du quotidien... et les témoins de ces apports positifs demeurent rares et dispersés.

En général, un certain recul est nécessaire pour prendre conscience de ces réalisations ponctuées dans le temps, pour en dégager la plus ou moins grande continuité, la variété aussi, à moins que ce ne soit la conjonction dans le temps de diverses actions qui permette d'en signifier la présence, sinon la contribution plus ou moins ponctuelle à l'évolution scientifique, technique, sociale, éducative... d'un milieu donné ou d'une connaissance spécifique.

Ce travail incessant de recherche mené au jour le jour, c'est un peu celui du défricheur qui, avec et par son labeur dans le temps, devient fermier: il transforme en terre de culture une terre inculte. Au rythme des saisons, jour après jour, année après année, il élargit son domaine, fait reculer les frontières de la "terre en bois debout". Progressivement se dégagent alors des étendues disponibles à recevoir l'action énergique de l'agriculteur qui utilise ces nouveaux champs à diverses cultures, fourragères, maraîchères, céréalières... Aux endroits appropriés sinon stratégiques émergent divers bâtiments, dont la résidence, qui donnent vie et signification au domaine. Et voilà que, au cours

des temps, le payzage se transforme graduellement, passant de la terre en friche à la ferme. Délaissant un instant des tâches quotidiennes, notre défricheur fermier s'arrête alors un moment et constate tout le chemin parcouru.

De telles réflexions m'affleurent l'esprit en parcourant ce Répertoire de publications de professeurs de la Faculté d'éducation. Tout cet ensemble n'a pu se réaliser que dans le temps... et souvent imperceptiblement, au rythme de l'action quotidienne. Il y a près de trois décennies étaient, bien timidement, jetées les bases de la Faculté d'aujourd'hui. Que de collaborations énergiques, que de contributions souvent discrètes mais polyvalentes et efficaces ont participé, au fil des ans, à la structuration et à la consolidation de cette Faculté! Petit à petit l'oiseau fait son nid et, un jour, il l'habite avec les siens. Une institution est née; elle a grandi... Chacun, chacune, à des époques différentes et dans des domaines spécifiques, y a apporté et continue toujours sa contribution à l'édification de cette oeuvre commune.

Le présent répertoire, avec son contenu, est un manifeste de certaines de ces productions. Témoin de la production scientifique d'un chacun, il l'est aussi de celle de groupes ou d'équipes. Dans sa spécificité, il permet le recul requis à la prise de conscience de l'apport scientifique d'un grand nombre des professeurs de la Faculté et d'un certain nombre de leurs collaborateurs de recherche. Il est en quelque sorte le témoin intra et extra muros de la diversité des champs d'exploration impartis à notre Faculté. À nous, certes, mais aussi au monde universitaire, au milieu éducationnel, il affirme que, en sciences de l'éducation, il se fait quelque chose. Ne serait-ce qu'à ce titre de manifeste, de témoin, il m'est agréable de souligner l'opportune initiative de son instiga-

gateur, le vice-doyen à la recherche Gérard-Raymond Roy, qui a su de bonne main initier ce projet et s'assurer de l'adhésion et de la participation du personnel professoral, de ses collègues, qui a su aussi constituer une équipe de travail dont les membres se sont adonnés à la réalisation du projet.

Que contient ce répertoire? Par son organisation thématique et par l'identification des types de travaux décrits, le document offre déjà au lecteur et à la lectrice une configuration significative. Au lieu d'en faire une étude exhaustive, je préfère me limiter à en dégager les principaux paramètres; restera ensuite à qui le consultera le soin de prendre conscience de l'ampleur et de la diversité de son contenu.

Les 430 titres présentés dans cette première édition se répartissent, selon la taxonomie choisie, en 37 champs (thèmes) d'étude dont le développement reste inégal. Ainsi, à titre d'exemples, on retrouve 94 titres en psychologie comparativement à un seul en sciences religieuses, en philosophie. En revanche, regroupée sous divers thèmes, l'éducation est fortement représentée. Cette diversification précise la variété des champs d'intérêt d'étude en éducation ou en pédagogie. Une analyse précise de cette taxonomie permettrait de dégager, semble-t-il, que les divers travaux décrits dans le répertoire présentent une intéressante cohérence avec avec les différents objectifs des programmes de la Faculté. Il apparaît ainsi que les professeurs ont tendance à produire dans les domaines qui relèvent de leurs cours ou de leurs travaux de recherche, ces derniers semblant demeurer en relation avec les cours. Il serait certes intéressant de vérifier ces observations de première lecture par une étude systématique, rigoureuse de son contenu.

Il importe également d'attirer l'attention sur la diversité des "types de document" (18) dans lesquels s'inscrivent les travaux, dans lesquels ils sont présentés. En plus de dégager des publications comme le livre, l'article de revue, la monographie...., on y relève des productions tels le film, le diaporama, le vidéo, le didacticiel... C'est une autre illustration d'une prometteuse diversité dans le domaine de la publication. Il convient toutefois de souligner, sans en faire une tragédie, qu'environ le quart des travaux présentés (110/430) ne demeure disponible que "chez l'auteur" et au Centre de ressources pédagogiques: notre université ne bénéficie pas d'un propre service d'édition, ce qui encourage à ce sujet les initiatives personnelles de publication de même que les initiatives facultaires (collection du Centre de ressources pédagogiques) et départementales (publication du ppmf, collection du ppmep, etc.). On retrouve ce phénomène de façon plus marquée en ce qui concerne les "rapports de recherche" (46) et le "matériel pédagogique", domaines plus spécifiques à la création. Une analyse de ce constat fait ressortir l'importance de suggérer des "facilitants" à la publication, un soutien accru à la diffusion des produits de recherche, d'épauler le chercheur en lui procurant à coup sûr une fenêtre sur le monde.

Une autre observation, et ce sera la dernière, concerne le nombre (149) de travaux faits en collaboration... Dans plusieurs cas, on identifie quatre à cinq auteurs. Ce constat se situe bien dans une époque où on parle tellement d'équipes pluridisciplinaires ou polyvalentes: en plus du travail individuel, toujours utile, existe le travail collectif, la production en équipe qui permet d'obvier à l'individualisme et à l'isolement. Une étude plus circonscrite de cet état de fait autoriserait, sans doute, à en différencier l'importance et les conséquences.

En un mot, ce Répertoire de publications de professeurs m'a fortement impressionné... Impressionné certes par le nombre et la diversité des travaux présentés, impressionné surtout par la productivité, que l'on soupçonnait sans pouvoir l'identifier, du corps professoral de notre Faculté. À son tour, il stimulera la poursuite de travaux déjà engagés et ira même jusqu'à en susciter de nouveaux. D'édition en rééditions, il deviendra le témoin crédible de la contribution des collègues à la recherche et à la collectivité dans le domaine de l'éducation. Il est et restera, pour chacun et chacune de nous, un témoignage de nos engagements professionnels.

Pierre-H. Ruel*

---

* Professeur titulaire et détenteur d'un 3e cycle en psychologie (Toulouse), monsieur Pierre-H. Ruel a été à l'origine de la Faculté en fondant, en 1957, l'Institut de pédagogie affilié alors à la Faculté des arts. Dès sa fondation, cet institut disposa d'objectifs de recherche et de formation à la recherche.

ABRÉVIATIONS

Les abréviations et les nombres placés entre parenthèses à la fin de chaque référence correspondent aux indications suivantes:

- type de document,
- domaine(s) de recherche selon Clarder,
- lieu de disponibilité du document.

Abréviations	Types de document
LIV.	Livre
C.L.	Chapitre de livre
M.P.	Matériel pédagogique
R.R.	Rapport de recherche
A.R.	Article de revue
A.C.	Actes de colloques
T.C.	Texte d'une conférence
PR.	Préface
MON.	Monographie
DOS.	Dossier
FILM	Film
DIA.	Diaporama
TEST	Test
MEM.	Mémoire
DID.	Didacticiel

Disponible	
D.E	Éditeur
D.A.	Auteur
D.B.	Bibliothèque
B.U.	Bibliairie universitaire
CRP	Centre de ressources pédagogiques
ÉP.	Épuisé

Auto-instruction guidée sur le système scolaire de la province de Québec

STRINGER, Guy

Sherbrooke, René Prince Imprimeur, 1971, 300 p. [LIV. - 0827 - 1489 - EP.]

Il s'agit d'une méthode d'enseignement visant à faciliter l'apprentissage des lois et des règlements relatifs au système scolaire de la province de Québec. Cette méthode qui comprend un recueil de textes, des questionnaires d'auto-évaluation et des feuilles de contrôle, a été expérimentée de 1969 à 1971, auprès de plus de deux cents étudiants venant de quatre établissements universitaires. L'hypothèse fondamentale et les deux sous-hypothèses s'appuient sur les objectifs pédagogiques dans le domaine intellectuel, tels qu'ils apparaissent dans la taxonomie de B.S. Bloom. (Édition revue et corrigée annuellement de 1971 à 1978.)

"Un choix pour une direction d'école des années 80: diriger le changement ou être dirigé par le changement"

GODIN, André

Montréal, dans "Revue information", 1983, 3 p. [A.R. - 0827 - D.E.]

Cet article donne d'abord une brève définition du changement, puis il présente un modèle de gestion d'un changement. L'auteur identifie six types de gestionnaire de changement qu'une direction d'école pourrait épouser et pour chacun desquels il énumère les principales conséquences. Racontez-moi comment vous et votre milieu vivez ces changements et je vous dirai quel type de gestionnaire du changement vous êtes.

"La décentralisation doit-elle passer par l'imputabilité?"

GODIN, André

Montréal, dans "Revue information", 1984, 4 p. [A.R. - 0827 - D.E.]

Il s'agit de la présentation d'un modèle de décentralisation où l'imputabilité est vraiment au centre de ce modèle. L'imputabilité s'exerce selon certaines conditions qui la rendent indissociable des responsabilités du gestionnaire à qui on a confié des mandats et attribués des pouvoirs. C'est par l'imputabilité que passe la décentralisation.

"Le directeur d'école, un dirigeant ou un exécutant?"

GODIN, André

Montréal, dans "Revue information", 1981, 3 p. [A.R. - 0827 - D.E.]

Les directions d'école peuvent influencer les orientations et les politiques de la commission scolaire en situant leur participation sur deux axes: autorité ou service. L'article démontre que l'axe "autorité" est beaucoup plus efficace. C'est à ce niveau que la fonction direction s'exerce réellement.

"Guide de gestion pédagogique"

GODIN, A., MASSÉ, D.

Montréal, Organisation pédagogique A.I.E.S., 1983, 34 p. [M.P. - 0827 - D.E.]

Ce guide décrit les grandes étapes du processus de gestion pédagogique. Pour chacune de ces grandes étapes, il recense et présente des activités permettant de guider d'une façon efficace le gestionnaire du régime pédagogique.

"L'identification des facteurs pouvant favoriser et défavoriser l'intégration des élèves en difficultés d'apprentissage"

GODIN, A., LAPLANTE, G.

Brossard, dans "La technologie du comportement", automne 1983, 20 p. [A.R. - 0809 - D.E.]

En partant de la théorie d'Harold J. Lenvitt voulant que tout changement intervenant dans l'une des quatre variables organisationnelles (tâche - structure - technologies - acteurs), ait des impacts chez les trois autres, nous avons trouvé que les facteurs significatifs d'intégration des élèves en difficultés d'apprentissage se situaient au niveau des attitudes des professeurs des classes régulières du leadership du directeur d'école, des ressources psycho-éducationnelles.

"Une politique d'innovation pédagogique"

GODIN, A., SAINT-ARNAULT, J.C.

Montréal, dans "Revue information", janvier 1982, 6 p. [A.R. - 0827 - D.E.]

A partir d'un modèle de résolution de problèmes, on tente d'identifier, les conditions susceptibles d'assurer le succès d'une innovation pédagogique. Selon les enseignants consultés, treize facteurs semblent déterminants. L'article prend fin en énonçant un certain nombre de principes directeurs et de modalités de support pour faciliter la réussite d'innovations pédagogiques.

"Un projet éducatif en cheminement: guide d'implantation et d'instrumentation"

MASSÉ, D., LEBRUN, D.

Montréal, dans "Revue information", 1981, 16 p. [A.R. - 0827 - D.E.]

Cet article présente chacune des phases d'un processus d'implantation d'un projet "éducatif-école". Il présente certaines stratégies susceptibles de guider les responsables de même que des instruments pouvant servir à sensibiliser, à diagnostiquer l'état de la situation, à analyser les données recueillies.

"Le projet éducatif, un moyen de développer l'élève et l'école"

GODIN, André

Montréal, dans "Revue information", 1979 [A.R.- 0827 - D.E.]

Après avoir défini ce qu'est un projet éducatif, on tente de définir ses caractéristiques, ses fondements, ses fonctions ainsi que ses éléments. L'organisation se développera dans la mesure où les objectifs des individus qui la composent se concilieront avec ceux de l'organisation. Le projet éducatif devient un excellent moyen pour faire cette conciliation.

"Rapport sur l'évaluation des programmes de perfectionnement "PIDES" et "PIDEL" et recommandations sur la formation et le perfectionnement des directions d'école du Québec"

BACHAND, J.C., DESCHENES, E., GODIN, A., MASSE, D.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, 1981, 175 p. [R.R. - 0827 - D.A.]

Suite à l'expérience de six années de formation des nouvelles directions d'école, une étude évaluative dégage un certain nombre de recommandations au niveau des structures, des contenus et des responsabilités concernant le perfectionnement des directions d'école.

"Vers un modèle de gestion scolaire décentralisée"

GODIN, André

Montréal, dans "Association francophone internationale des directeurs d'établissements scolaires (Afides), 1985, 5 p. [A.R. - 0827 - D.E.]

Ce texte présente d'abord un bref historique du système scolaire québécois; il tente ensuite de démontrer que la décentralisation semble le modèle de gestion vers lequel tendent les organismes scolaires . On y expose aussi un modèle de gestion décentralisée axée sur l'autonomie et l'imputabilité des gestionnaires d'unités administratives.

Le concept du Musée de Sherbrooke

JOLY, Richard

Sherbrooke, Le Musée du Séminaire de Sherbrooke, 1980, 163 p. [LIV. - 1001 - D.E.]

Coordonnateur/rédacteur du rapport du "Comité du concept": notions fondamentales de muséologie; conditions particulières de réalisation d'un musée pour la ville de Sherbrooke, mais avec vocation régionale à trois volets: sciences naturelles, beaux-arts et patrimoine.

FIN

"Rapport de recherche sur les bibliothèques scolaires et l'enseignement élémentaire dans la région de l'Estrie"

HIVON, R., LEFEBVRE, R., RUEL, P.-H., STRINGER, G.

Québec, Ministère de l'Éducation, 1972, 86 p. [R.R. - 1601 - D.E.]

Cette recherche a servi à recueillir un certain nombre de données permettant d'amorcer une étude plus considérable et/ou de sensibiliser le personnel à certains problèmes relatifs au rôle des bibliothèques scolaires dans l'enseignement au primaire: description, rapports entre les matières enseignées et la bibliothèque, existence d'une bibliothèque publique dans le milieu, etc.

"Le mouvement coopératif au Québec, une alternative pour créer son travail"

LEMAIRE, Robert

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1985, 51 p. [R.R. - 0570 - D.A.]

L'auteur fait un historique du mouvement coopératif au Québec et indique comment les coopératives de production et de travail peuvent servir ceux et celles qui sont intéressé(e)s à créer leur travail.

"Programme de formation administrative des dirigeants des caisses populaires Desjardins"

LEBLANC, René

Lévis, Confédération des Caisses populaires et d'économie Desjardins du Québec, 1978, 141 p. [M.P. - 0570 - D.E.]

Dans le cadre de la formation administrative des dirigeants des Caisses populaires Desjardins, rapport d'étude portant sur la situation problématique suivante: les dirigeants sont peu, ou pas, ou mal informés. À cet égard, cette enquête a conduit à l'élaboration d'un programme de formation répondant aux besoins des dirigeants et des formateurs de dirigeants. Ce document pédagogique a été utilisé au niveau de toute la province.

"L'entraînement à la propreté chez les déficients mentaux institutionnalisés"

GIGNAC, J., MOREAU, A., OTIS, R.

Montréal, dans "Revue québécoise de psychologie", 1983. [A.R. - 0810 - D.E.]

Intervention auprès des enfants déficients mentaux institutionnalisés et visant à faciliter l'apprentissage à la propreté selon Foxx et Azrin (1973). La description des appareils utilisés et des grilles d'évaluation complètent le document.

"Je veux parler"

GIGNAC, Jeannine

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1976, 49 p. [M.P. - 0810 - D.A.]

Il s'agit d'une démarche pédagogique destiné à favoriser la communication verbale chez l'enfant déficient mental. La description détaillée du matériel pédagogique facilite l'application de cette démarche par les intervenants. Cette intervention peut être appliquée dans le secteur scolaire et institutionnel.

"Projet d'expérimentation sur une démarche d'intégration des élèves mésadaptés socio-affectifs de 6 à 13 ans dans l'école ou des classes régulières"

DELISLE, M., DUBORD, J. SALAMA, J.

Cowansville, Commission scolaire Davignon, 1981, 143 p. [R.R. - 0816 - D.E.]

Réintégrer de façon partielle ou totale les mésadaptés socio-affectifs dans l'école, dans des classes régulières en tenant compte de leurs besoins spécifiques et en leur donnant l'aide individuelle nécessaire.

"Recherche sur les problèmes rattachés à l'intervention auprès des jeunes socialement handicapés"

GIGNAC, Jeannine

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1985, 36 p. [R.R. - 0810 - D.A.]

Ce rapport fait connaître les difficultés sociales des jeunes autistiques ainsi que l'histoire de cette terminologie. Il propose ensuite une tentative de définition et de description de ce syndrome. Quelques approches éducatives sont aussi signalées. De nombreuses références et des annexes sur les types d'autisme complètent ce rapport.

"Les services offerts aux déficients mentaux: du passé au présent"

FREEMAN, S., LEBOURDAIS, I., OTIS, R., TARDIF, J.

Montréal, dans "Revue Apprentissage et socialisation", vol. 5, nos 3-4, C.O.E.M., 1982, 10 p. [A.R. - 0210 - 2001 - D.E.]

A travers les âges, les services offerts aux personnes déficientes mentales ont évolué de la marginalisation à l'intégration; ce mouvement a cependant été marqué de certaines régressions, c'est-à-dire de retour vers la marginalisation. Serions-nous à une croisée de chemins, où le retour à la ségrégation serait hautement probable? A la fois texte de revue et de discussion, cet article présente les moments historiques des services offerts et discute du principe de normalisation et de la situation actuelle.

"Vérification de l'efficacité d'un programme de stimulation du langage chez l'enfant déficient mental"

GIGNAC, Jeannine

Montréal, dans "La modification du comportement", automne 1981, vol. 5, no 2. [A.R. - 0810 - D.E.]

Intervention de groupe auprès d'enfants déficients mentaux dans le but d'améliorer leurs capacités de communication verbale. L'auteure affirme le caractère central du rôle parental dans l'apprentissage chez les déficients mentaux.

"Les animaux en classe (entretien et élevage)"

BRILLON, G., AUBIN, F.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, 1979, 64 p. [DIV. - 0872 - D.A.]

Document à l'intention des enseignants du primaire désirant faire l'élevage d'animaux en classe. Il s'agit plutôt d'un guide de référence donnant quelques conseils aux enseignants désirant faire l'élevage d'un animal en classe.

"Les animaux sous les objets"

BRILLON, Gilles

Québec, Ministère de l'Éducation, 1975, 15 p. [DIV. - 0872 - D.E.]

Document à l'intention des enseignants du primaire désirant étudier la distribution des animaux vivant sous les objets. Le document suggère une série d'activités en sciences de la nature au primaire visant principalement à favoriser la communication et la cueillette des données.

"Application of Piaget's Concept of Groupings in an Investigation of Arithmetic Learning"

FORTIER, M., HÉRAUD, B., THÉRIEN, L.

✓

England, dans "Journal of Structural Learning", 1985, 24 p. [A.R. - 0872 - 0802 - 0833 - D.A.]

Recherche en apprentissage sur la notion de diviseur. A la lumière de la notion de groupement élaborée par Piaget et formalisée par E. Wittmann, analyse des actions posées par des enfants de 2e et 3e années du primaire dans la résolution du problème consistant à répartir 60 jetons en piles d'égales hauteurs en partant d'une disposition donnée. Représentations schématiques illustrant des débuts de structuration en termes de sous-groupements et de fragments de groupements. Pistes pour l'élaboration d'une unité d'enseignement exploitant ces actions selon les règles des groupements.

"Bref mémoire sur deux méthodes d'apprentissage de la lecture au premier cycle de l'élémentaire"

RUEL, Pierre-H.

Montréal, Éditions Beauchemin, dans "Courrier pédagogique", 1967, 10 p. [A.R. - 0872 - 0830 - D.E.]

Après une analyse de contenu des fondements pédagogiques des méthodes Le Sablier et La Dynamique, étude commanditée par la C.S.C.S., l'auteur établit une comparaison entre les deux méthodes pour conclure en faveur de la méthode Le Sablier.

"Caractéristiques d'un discours informatif au primaire"

LAFONTAINE, Louise

Sherbrooke, Publication du PPMF, no 3, 1983, 126 p. [R.R. - 0872 - D.E.]

Analyse de textes informatifs produits par des enfants de 3e et de 6e année du primaire. Comparaison de l'impact de trois situations d'écriture différentes sur la qualité de la production, par rapport au contenu et par rapport à certains phénomènes linguistiques. On a également tenu compte des variables âge, sexe et origine socio-économique.

"Les cerfs-volants"

BRILLON, Gilles

Chicoutimi, 1979, 12 p. [DIV. - 0872 - EP.]

Pour étudier les caractéristiques de l'air, l'auteur donne quelques explications pour le fonctionnement du cerf-volant et sa construction. Les principes aérodynamiques. Quelques modèles faciles à construire pour les enfants du 2e cycle du primaire dans le cadre de l'étude de l'air.

"Les champignons"

BRILLON, Gilles

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, 1979, 20 p. [DIV. - 0872 - D.A.]

Théorie et activités didactiques sur les champignons. L'étude des champignons a toujours passionné les enfants. Il s'agit d'un ouvrage de vulgarisation destiné aux enseignants du primaire désirant profiter de la belle saison automnale pour étudier les champignons en classe.

"Démystification professionnelle au profit de la concertation d'intervention en milieu scolaire"

RUEL, Pierre-H.

Montréal, dans "La technologie du comportement", 1978, 12 p. [A.R. - 0872 - D.E.]

Les services aux élèves... les services psychologiques... des commissions scolaires: surspécialisation de professionnels égotiques. Suite à une rétrospective panoramique de l'insertion et de l'évolution de ces services à action individuelle et hermétique, l'auteur propose un modèle d'interaction concertée, dont il définit les conditions de réalisation et d'opérationalisation.

"Didacticiels au primaire"

THÉRIEN, Loïc

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation (EPP), 1984-1985 [DID. - 0872 - 0802 - D.A.]

Ébauches de programmes écrits en LOGO et à caractère didactique. Approche de "Résolution de problèmes"; aspect ludique. Matériels relatifs aux domaines de la mathématique, de la langue écrite, de la logique et des habiletés intellectuelles générales. Programmes interactifs utilisant les caractéristiques propres à l'ordinateur. Une dizaine de didacticiels différents.

"L'étang"

BRILLON, Gilles

Québec, Ministère de l'Éducation, 1977, 10 p. [DIV. - 0872 - D.E.]

Document à l'intention des enseignants du primaire désireux d'étudier l'écosystème de l'étang avec leurs élèves. Il présente plusieurs activités touchant les aspects physiques et biologiques de l'étang le tout s'inscrivant dans le cadre du programme des sciences de la nature au primaire.

"Pot s'avoir écrire: les phrases mal construites dans des textes d'enfants du primaire"

LAFONTAINE, L., DUBUISSON, C. EMIRKANIAN, L.

Trois-Rivières, dans "Revue de l'association québécoise de linguistique", 1982, 10 p. [A.R. - 0872 - D.E.]

Relevé des phrases mal construites dans des textes d'enfants du primaire, de la 2e année à la 6e année. Ces enfants provenaient de milieux socio-économiques variés et les textes étaient tantôt de type informatif, tantôt de type expressif. L'article présente une desciption statistique et linguistique et propose un regroupement à partir des règles syntaxiques non maîtrisées.

"Interprétation de la nature en hiver"

BRILLON, Gilles

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1983, 95 p. [DIV. - 0872 - D.E.]

Document pour stimuler la curiosité des futurs enseignants sur la nature en hiver: oiseaux, insectes, champignons, pistes... Document strictement adressé aux enseignants du primaire désirant s'éveiller davantage à la nature en hiver.

"Labaction"

THÉRIEN, Loïc et al.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Département de mathématiques et d'informatique, rapport no 18, 1977, 68 p. [R.R. - 0872 - 0802 - 0833 - D.A.]

Rapport d'ateliers présentés aux congrès de l'OAME (Ottawa, mai 1977) et de l'APAME (Québec, mai 1977) par l'équipe des didacticiens de la mathématique de l'Université de Sherbrooke. Description de matériels et d'activités conçus dans l'optique de la théorie des groupements de J. Piaget et ayant trait à l'apprentissage au primaire en arithmétique, combinatoire et géométrie.

"LA MINI-ENTREVUE: un nouvel outil d'évaluation de la compréhension en mathématique au primaire"

NANTAIS, N., BERGERON, J. HERSCOVICS, N.

Montréal, dans "Actes de la 5e Conférence annuelle du PME-NA", 1983, 10 p. [A.R. - 0872 - 0833 - D.E.]

Si la compréhension s'avère essentielle dans l'apprentissage de la mathématique, les moyens pour évaluer la pensée et le raisonnement de l'enfant ne sont pas évidents. Les auteurs proposent une forme de questionnement individuel applicable en classe par l'enseignant lui-même, dans le cadre de l'évaluation formative.

"La métamorphose des insectes en classe"

BRILLON, Gilles

Montréal, dans "Spectre", 1983, 4 p. [DIV. - 0872 - D.E.]

Pour mieux étudier les cycles vitaux chez les insectes, quoi de mieux que de les élever en classe. L'auteur suggère divers insectes qu'il est facile d'élever en classe et qui illustrent bien les types de métamorphoses rencontrées chez ces petits animaux et qui sont l'objet d'étude dans le cadre du programme des Sciences de la Nature au primaire.

"Les oiseaux"

BRILLON, Gilles

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1980, 43 p. [DIV. - 0872 - D.A.]

Suggestions d'activités didactiques en Sciences de la Nature sur les oiseaux et quelques renseignements d'ordre scientifique. Pour une étude plus structurée des oiseaux à l'école primaire, l'auteur suggère des activités ornithologiques relatives aux oiseaux les plus communs et les plus susceptibles d'être rencontrés par les enfants.

"Plan d'expérimentation d'un didacticiel au primaire: rapport et grille d'observation"

ROY, J., THÉRIEN, L.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation (EPP), 1985, 27 p. [R.R. - 0872 - 0802 - D.A.]

Élaboration d'un plan général d'expérimentation de didacticiels originaux dans le cadre d'un projet de recherche sur la création de didacticiels. Mise en application sur un didacticiel relatif à la comparaison de nombres (naturels, négatifs, relatifs, rationnels et à virgule): rapport d'une expérimentation en classes de 3e et de 6e devant évaluer l'intérêt des enfants, l'aspect technique du didacticiel, sa pertinence, les stratégies de résolution de problèmes utilisées.

"Première étape d'une recherche en apprentissage et en enseignement des diviseurs d'un nombre"

THÉRIEN, L., FORTIER, M., HÉRAUD, B.

Montréal, APAME, dans "Instantanés mathématiques", vol. 17, no 1, 1980, 6 p. [A.R. - 0872 - 0802 - 0833 - D.E.]

Description et analyse d'une expérimentation menée auprès de 18 enfants de 2e et 3e du primaire portant sur la notion de diviseur. A l'aide d'un matériel concret (jetons et planche supportant 40 tiges), observation et classification des actions posées pour répartir 30, 48, 27 ou 19 jetons en piles de hauteurs égales et pour passer d'une disposition à une autre. Représentation schématique de la séquence chronologique des actions de chaque sujet et interprétation selon la théorie des groupements de Piaget.

"Recherche en apprentissage et en enseignement sur les diviseurs d'un nombre"

FORTIER, M., HÉRAUD, B., THÉRIEN, L.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Département de mathématiques et d'informatique, rapport no 27, 1979, 97 p. [R.R. - 0872 - 0802 - 0833 - D.A.]

Rapport chronologique des diverses étapes dans la conception d'une expérimentation sur la notion de diviseur au primaire. Analyse mathématique et psychologique détaillée des résultats obtenus lors de la dernière étape, à la lumière des théories de l'action et des groupements de J. Piaget.

"Résultats d'une recherche en apprentissage sur les diviseurs d'un nombre"

FORTIER, M., HÉRAUD, B., THÉRIEN, L.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Département de mathématiques et d'informatique, rapport no 29, 1980, 87 p. [R.R. - 0872 - 0802 - 0833 - D.A.]

Expérimentation finale sur la notion de diviseur auprès d'enfants de 2e et 3e années du primaire et situation des résultats dans le cadre de la théorie des groupements de J. Piaget. Présentation sous forme de treillis du cheminement de chaque sujet dans la résolution de la tâche proposée. Classification et analyse mathématique des diverses actions répertoriées.

"The Skills-understanding dilemma in mathematics education"

NANTAIS, N., HERSCOVICS, N., BERGERON, J.

Madison, Wisconsin, dans "Proceedings of the 6th Annual Meeting of the PME-NA", 1984, 6 p. [A.R. - 0872 - 0833 - D.E.]

Les auteurs tentent ici d'illustrer comment la compréhension et les habiletés peuvent être complémentaires dans une approche constructiviste appliquée à deux champs d'activités mathématiques abordés au niveau primaire, soit la construction de schèmes conceptuels, soit la résolution de problèmes.

Vers la maîtrise du français (GFR 554)

ROY, Gérard-Raymond

Laval, Éditions FM (Explore), 1980, 144 p. [M.P. - 0872 - D.E.]

Ce guide de "Vers la maîtrise du français" porte principalement sur la comparaison de messages oraux et écrits d'envergure traitant de sujets semblables: les volets "écouter", "lire" et "rédiger" de ce manuel destiné aux étudiants de 5e secondaire et de cegep ont trait à ces comparaisons. Il contient aussi de nombreuses activités consacrées au sens des coordonnants et subordonnants de même qu'une partie imposante d'approfondissement orthographique. Une cassette (45 min) est également disponible.

L'enseignement de la lecture selon une approche psycholinguistique

TARDIF, Jacques

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Publication du ppmf, no 6, 1983, 140 p. [LIV. - 0872 - D.E.]

Ce document rend compte d'une recherche action réalisée dans une école primaire avec des éducatrices du préscolaire, des enseignantes de première année et une enseignante en adaptation scolaire. La recherche s'est échelonnée sur une période d'une année et les coordonnées de l'intervention s'inscrivaient dans un modèle psycholinguistique. Le document inclut la présentation du contexte théorique, la description des balises de la recherche ainsi que l'interprétation des données selon trois niveaux: stratégies d'implantation et de réalisation, cheminement des enseignantes, performance des élèves.

"Regard neuf sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture"

TARDIF, Jacques

Montréal, Études vivantes, dans Caracoli, guide de l'enseignant 1 de Monique Pouliot, Raymonde Picard et Germaine Pouliot, 1983, p. 5-19. [C.L. - 0872 - D.E.]

Ce document sert de contexte théorique aux fondements pédagogiques ainsi qu'aux thèmes privilégiés dans la collection Dynamo, première année. Il aborde, entre autres, les conditions qui doivent gérer toute activité de langue maternelle, le principe de la primauté des composantes cognitives sur les composantes linguistiques en regard de la compréhension du discours ainsi que le rôle interactif des cinq entrées au niveau de la réception et de la production de sens.

Introduction au dictionnaire je doute, je cherche, je trouve

RUEL, Pierre-H.

Montréal, Éditions Beauchemin Ltée, 1968, 6 p. [PR. - 0873 - D.E.]

Après avoir souligné l'approche pédagogique à la base de l'élaboration du dictionnaire de G. et R. Préfontaine et après avoir marqué l'importance formative de l'initiation des enfants à l'usage fonctionnel des dictionnaires, l'auteur insiste, à l'aide de recherches, sur la contribution d'un vocabulaire élargi à la formation psycho-linguistique de l'élève et sur l'apport de la connaissance phonétique à l'apprentissage de la lecture.

"Fonction rythmique et décodage phonétique en lecture chez les enfants de 7 à 12 ans" ✓

RUEL, Pierre-H.

Montréal, dans "Revue des sciences de l'éducation", 1980, 24 p. [A.R. - 0818 - 0897 - D.E.]

Deux tests inédits identifient les caractéristiques des 290 sujets aux variables concernées; ceci permet de les réunir en groupes différentiels. Par l'approche corrélative et l'analyse de la variance, l'étude vérifie si les éléments en cause sont en relation avec ou sont fonction des troubles rythmiques. L'étude ne permet pas de supporter les hypothèses de la théorie des préalables instrumentaux.

"Groupements catégoriels et définitions des difficultés en lecture et en orthographe" ✓

RUEL, Pierre-H.

Montréal, dans "Revue des sciences de l'éducation", 1976, 12 p. [A.R. - 0818 - D.E.]

Les recherches de l'auteur l'ont amené, avec la collaboration d'étudiantes de maîtrise, à élaborer une classification différentielle des difficultés en lecture et une autre en orthographe. Ces classifications furent établies à partir des rendements des sujets (7 à 12 ans) aux deux épreuves (lecture, orthographe) élaborées par l'auteur. L'article présente ces classifications.

"Niveau d'intégration visuo-motrice et troubles d'apprentissage: perspectives présentes et prospectives"

RUEL, Pierre-H.

Montréal, dans "Revue des sciences de l'éducation", 1981, 18 p. [A.R. - 0818 - D.E.]

L'article se situe dans une tentative herméneutique d'une conception de la contribution visuo-motrice au processus d'apprentissage à l'aide de la neuro-biologie. Une explication de la fonctionnalité interactive perception-motricité permet de présenter le fonctionnement visuo-moteur et conduit à une théorie sensorimotrice de la perception visuelle. S'appuyant sur ces fondements, l'auteur établit la relation entre trouble d'apprentissage et fonctions perceptuelles. Les doutes actuels sur cette relation incitent à la poursuite des recherches.

"Le rendement en lecture au premier cycle du primaire"

RUEL, Pierre-H.

Caen, dans "Les sciences de l'éducation. Pour l'ère nouvelle", 1982, 29 p. [A.R. - 0818 - 0897 - D.E.]

Cet article s'appuie sur deux épreuves inédites de lecture, dont l'auteur présente l'étude métrologique. Par la suite est discutée l'étude des rendements à l'une et l'autre épreuve, des élèves de 1re primaire et de ceux de 2e et 3e primaire. Les cibles suivantes sont objets de la discussion pour chacun des deux groupes: distribution des sujets aux tests, corrélations entre les parties (pour chaque épreuve), différence des rendements entre les sexes et entre les degrés scolaires (2e et 3e). L'article se termine en identifiant les constats de cette étude.

"Schéma corporel et latéralité fonctionnelle, et difficulté d'identification des formes en lecture matérielle" ✓

RUEL, Pierre-H.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, 1975, 26 p. [R.R. - 0818 - 0897 - D.A.]

Des tests inédits identifient les caractéristiques des 290 sujets aux variables concernées; ceci permet de les regrouper en une vingtaine de groupes différentiels. Par l'approche corrélative et l'analyse de la variance, l'étude vérifie si les difficultés en lecture sont fonction des troubles fonctionnels en relation avec eux. L'étude ne permet pas de supporter les hypothèses de la théorie des préalables instrumentaux.

Troubles tempero-rythmiques et d'organisation spatiale, et difficultés d'apprentissage en lecture ✓

RUEL, P.-H., FABI-GIRARD, L.

Montréal, dans "Revue des sciences de l'éducation", 1978, 25 p. [A.R. - 0818 - 0897 - D.E.]

Des tests inédits identifient les caractéristiques des 290 sujets aux variables concernées; ceci permet de les regrouper en 27 groupes différentiels. Par l'approche corrélative et l'analyse de la variance, l'étude vérifie si les difficultés de forme en lecture sont en relation avec ou sont fonction des troubles fonctionnels. A deux exceptions près, l'étude ne supporte pas les hypothèses de la théorie des préalables instrumentaux.

"Batterie d'évaluation des difficultés d'apprentissage"

RUEL, P.-H., HEYNEMAND, J.

Montréal, Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1980, 1750 p. [R.R. - 0825 - 0897 - 0818 - CRP]

A la demande du Conseil scolaire de l'île de Montréal, les auteurs engagent une recherche (1975-1979) en vue de construire et d'expérimenter cette "Batterie d'évaluation" à l'intention des orthopédagogues. Composée pour les niveaux de maternelle à 3e primaire, la batterie comprend 32 épreuves, réparties selon les volets: acquisitions scolaires (français, mathématiques), fonctions cognitives, fonctions mnésiques, fonctions perceptivo-motrices.

Diagnostic et enseignement correctif

RUEL, Pierre-H.

Montréal, Centre de Psychologie et de Pédagogie, 1956, 93 p. [LIV. - 0825 - 0818 - EP.]

Première partie - Notions préliminaires: rendement, mesure, échec scolaire et ses conséquences; le diagnostic; l'enseignement correctif. Deuxième partie - Enseignement correctif relatif à la lecture, à l'orthographe et à l'arithmétique. Ouvrage inscrit dans le cadre de la réforme (1953) des programmes de formation des maîtres: brevets A, B, C, dans les écoles normales.

"Dossier sur évaluation des apprentissages"

RUEL, Pierre-H.

Sherbrooke, Centre de ressources pédagogiques, Faculté d'éducation, 1983, 212 p. [DOS. - 0825 - 0818 - CRP]

Ce dossier comprend un ensemble de documents théoriques ou pratiques élaborés par l'auteur, propres à guider la démarche d'évaluation, surtout en ce qui concerne l'interprétation, l'analyse des difficultés d'ap- d'apprentissage et des troubles fonctionnels identifiés au cours d'une évaluation formative ou sommative.

"Les droits de l'enfant face à la répression scolaire ou comment laisser les courses à obstacles aux chevaux"

CORMIER, Roger A.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, CRP, 1986. [T.C. - 0825 - 0821 - CRP]

D'aucuns enfants, nés dans de "bonnes" familles, s'accommodent bien du caractère hiérarchique de l'école et de son rôle sélectif. L'institution scolaire, malgré la bonne volonté des enseignantes et des enseignants, est, en tant que système, répressive pour nombre d'enfants, en particulier ceux nés dans des milieux accordant, pour diverses raisons, peu d'importance ou d'attention ou de support à l'école . C'est en modifiant la nature du feedback à chacun que l'on pourrait le mieux respecter les droits de l'enfant.

"Une épreuve collective de rythme"

RUEL, Pierre-H.

Paris, dans "Enfance", 1975, 15 p. [A.R. - 0825 - 0897 - D.E.]

Ce texte présente l'étude docimologique d'une épreuve originale (inédite) de rythme, administrée à 290 élèves de 2e à 5e année du primaire à Sherbrooke. L'épreuve comprend trois parties: rythme de durée, d'accent et de durée-accent. L'analyse dégage la fidélité et la validité du test; elle établit aussi la similitude d'habileté rythmique des garçons et des filles. En plus d'évaluer trois modes rythmiques, l'épreuve présente aussi l'originalité de l'administration collective.

Épreuve de performance fonctionnelle en lecture (Approche clinique)

RUEL, Pierre-H

Montréal, McGraw-Hill, 1976, 80 p. [LIV. - 0825 - 0818 - 0897 - D.E.]

Le premier chapitre traite des notions de diagnostic et de lecture; il propose une démarche d'évaluation diagnostique. Le deuxième chapitre présente l'étude expérimentale de l'épreuve; le troisième chapitre décrit les objectifs et les rationnels de chacune des sept parties de l'épreuve et de leurs sous-épreuves respectives; le quatrième donne les directives d'administration et de correction de l'épreuve. En appendices figurent les normes (barèmes), les groupements catégoriels et les définitions des difficultés en lecture. Cette épreuve s'adresse aux enfants de 7-8 ans à 11-12 ans.

Épreuve d'orthographe de niveau primaire

RUEL, Pierre-H.

Longueuil, Éditions Prolingua, 1980, 45 p. [LIV. - 0825 - 0818 - 0897 - D.E.]

L'auteur présente l'étude expérimentale, les directives d'administration et de correction ainsi que les normes (barèmes) de son épreuve de diagnostic clinique. Il présente aussi une classification et les définitions des catégories et types de difficultés orthographiques. L'épreuve consiste en la dictée d'un texte suivi, composé à l'intention des élèves de 7-8 ans à 11-12 ans.

Épreuve génétique d'intégration visuo-motrice (guide d'administration et de correction)

BEERY, K.E., RUEL, P.-H.

Montréal, McGraw-Hill, 1979, 76 p. [LIV.-0825 - 0818 - D.E.]

Commandite des Éditions McGraw-Hill, ce guide constitue une traduction et une adaptation de l'ouvrage de Keith E. Beery, Developmental Test of Visuo-Motor Integration, Administration and Scoring Manual, Chicago, Follett Publishing Company, 1967. Référant aux fonctions perceptivo-sensorielles le test s'inscrit dans une démarche d'évaluation diagnostico-corrective, à l'instar de celle de Myrian Frostic.

"L'évaluation des apprentissages en éducation ou l'illusion de se sentir socialement responsable"

CORMIER, Roger A.

Victoriaville, dans "Des pratiques évaluatives" (coordonnateur Claude Paquette), Editions NHP, 1984, p. 263-284. [C.L. - 0825 - D.E.]

S'inspirant d'une approche phénoménologique, l'auteur explique pourquoi il se sentirait socialement irresponsable s'il cautionnait un système d'évaluation des apprentissages dans lequel, d'une part, on crée chez les diplômés l'illusion de la compétence et où, d'autre part, on accentue ou crée l'impression, chez les élèves qui subissent des échecs, qu'ils n'ont pas la capacité d'apprendre ou de croître.

"La formulation d'objectifs spécifiques d'apprentissage en mathématique d'après le modèle de Gagné et Brigga"

MARCHAND, A., CORMIER, R.A.

Montréal, dans "Revue des sciences de l'éducation", vol. 3, no 2, 1977, p. 229-237. [A.R. - 0825 - D.E.]

Cet article a pour but de décrire une étape fondamentale de l'approche critériée: la formulation d'objectifs spécifiques. Les auteurs ont repris la formulation des objectifs de Ferland et Legris en s'inspirant de la méthode de Gagné et Brigga.

"Grille d'évaluation formative des apprentissages pratiques en enseignement professionnel"

FREDETTE, J.C., ROBIDAS, G.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, Publication du PPMEP, 1983, 104 p. [R.R. - 0825 - EP.]

Le but de la recherche était de construire un prototype de grille d'observation des apprentissages pratiques des étudiants du secondaire professionnel. Cette recherche action a impliqué la collaboration de 15 enseignants au secteur professionnel. Plusieurs mises à l'essai de différentes grilles en atelier ont permis la création d'un prototype de grille d'observation utilisable dans la plupart des champs de spécialisation au secondaire professionnel.

"Grilles d'évaluation formative et sommative des habiletés d'exécution dans différents profils de l'enseignement professionnel"

ROBIDAS, G., FREDETTE, J.C.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, Publication du PPMEP, 1984, 45 p. [R.R. - 0825 - D.A.]

L'objectif spécifique de cette recherche action est la création, l'application et l'évaluation de grilles d'observation et/ou d'accompagnement pour les habiletés d'exécution dans l'apprentissage d'une technique ou d'un métier. À l'intérieur d'un cours en évaluation formative, vingt-deux enseignants de douze secteurs de l'enseignement professionnel ont développé, adapté et expérimenté en atelier onze grilles d'évaluation des apprentissages pratiques.

"Mesure de l'évaluation?"

OUELLETTE, Louis-M.

Montréal, dans "Liaisons", vol. 6, no 1, 1981, p. 25-26. [A.R. - 0825 - 0802 - D.E.]

Qui a déjà hanté les corridors d'une école à la mi-novembre peut très bien saisir la fébrilité qui s'empare de tout le personnel à la veille de produire le bulletin bimensuel. Ce texte fixe l'attention sur la lourde exigence administrative que constitue la production du rapport de fin d'étape. Il fait ressortir le dilemme dans lequel est placé le maître entre évaluer ou mesurer.

"Une procédure pour inventorier et hiérarchiser les comportements pédagogiques des enseignants"

ROBIDAS, Guy

Montréal, dans "Les sciences de l'éducation", vol. 2, no 3, 1975, p. 132-161. [A.R. - 0825 - D.E.]

L'article présente une procédure pour inventorier et hiérarchiser les comportements pédagogiques des enseignants. A cette fin, nous avons enregistré sur ruban magnétoscopique sept situations problèmes en classe. Ces documents audiovisuels ont par la suite été présentés à 188 enseignants au niveau secondaire et ceux-ci ont classé par ordre d'efficacité les comportements préalablement inventoriés.

"Test de classement en français, langue maternelle"

ROY, Gérard-Raymond

Québec, Ministère de l'Éducation (D.G.E.A.) 1978, 40 p. [M.P. - 0825 - 0893 - D.E.]

Le présent instrument est destiné à évaluer les étudiants adultes au moment où ils effectuent un retour aux études. Il porte sur le savoir-lire, le savoir-orthographier et le savoir-rédiger. Il permet un classement des étudiants à la fois global et pour chaque savoir susmentionné.

"Test de classement en français"

ROY, Gérard-Raymond

Montréal, C.E.C.M. (S.E.A.), 1974, 16 p. [M.P. - 0825 - 0893 - D.E.]

Ce test de cent items porte sur l'évaluation du français parlé: prononciation (1 à 10), vocabulaire (11 à 20), syntaxe (21 à 30), de la conjugaison (31 à 50) et de l'orthographe lexicale (51 à 60); il vise également à évaluer la connaissance et la compréhension, qu'ont les étudiants du secondaire, des oeuvres québécoises et étrangères de langue française (61 à 100).

"Tests relatifs au Programme de français, langue maternelle"

ROY, Gérard-Raymond

Québec, Ministère de l'Éducation (D.G.E.A.), 1977, 450 p. [M.P. - 0825 - 0893 - D.E.]

Les présents tests portent sur les cinq volets d'apprentissage du Programme de français aux adultes (parler, écouter, lire, orthographier et rédiger) et cela en regard de chacun des dix cours progressifs de ce programme. Chaque test est réalisé en plusieurs formes équivalentes (de 4 à 6) de façon à répondre aux besoins spécifiques des centres de formation des adultes qui procèdent par enseignement/ apprentissage individualisé.

"Types d'évaluation en milieu scolaire"

RUEL, Pierre-H.

Toulouse, "Les dossiers de l'éducation", 1984, 12 p. [A.R. - 0825 - D.E.]

Après avoir distingué mesure et évaluation, évaluation empirique et évaluation scientifique, l'auteur présente les formes d'évalua- d'évaluation (normative, sommative, continue). Il conclut en regroupant sous l'évaluation continue l'évaluation formative (critériée, diagnostique) et l'évaluation sommative (normative, critériée, diagnostique).

"L'authenticité d'une culture: la proie et l'ombre"

JOLY, Richard

Québec, dans "Actes du Colloque de l'A.C.E.L.F. d'août 1985", 1986 [T.C. - 0801 - 2200 - D.E.]

L'authenticité d'une culture ne tient à aucun élément identifiable stable et nécessaire. C'est la volonté populaire (ou le pouvoir politique qui la respecte plus ou moins) qui dit ce qui est authentique. En liant l'authenticité à la langue, notre collectivité lâche la proie pour l'ombre.

Dictionnaire de l'éducation (collaboration)

RUEL, Pierre-H.

Paris, P.U.F., dictionnaire publié sous la direction de Gaston Mialaret, 1979, 60 articles. [LIV. - 0801 - D.E.]

Définition d'environ 60 termes, concernant la lecture, les méthodes de lecture, les types de difficultés en lecture, les habiletés de lecture. La plupart de ces définitions à caractère opérationnel ou descriptif, présentent cette originalité d'être inspirées par les recherches empiriques ou expérimentales de l'auteur. En ce sens, elles offrent un caractère nouveau.

"Les enseignantes et enseignants du Québec. Une étude socio-pédagogique"

LESSARD, C., CORMIER, R.A., VALOIS, P., TOUPIN, L.

Québec, Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation, Service de la recherche, vol. 3: Caractéristiques démographiques, socio-culturelles et professionnelles, 1979, 388 p. [R.R. - 0801 - D.E.]

Ce volume tente de dégager le plus fidèlement possible le portrait démographique, socio-culturel et professionnel des enseignantes et des enseignants du Québec. La plupart des variables analysées dans ce volume réapparaissent comme prédicteurs dans le cadre des analyses rapportées dans des volumes subséquents.

"Les enseignantes et enseignants du Québec. Une étude socio-pédagogique"

TOUPIN, L., LESSARD, C., CORMIER, R.A., VALOIS, P.

Québec, Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation, Service de la recherche, vol. 5: Le vécu professionnel: tâche et milieu de travail, 1980, 363 p. [R.R. - 0801 - D.E.]

Ce rapport fait état du point de vue des enseignants à l'égard des différents aspects de leur vécu professionnel: la satisfaction au travail, la tâche idéale et le milieu de travail idéal. Il dégage les résultats d'ensemble ainsi que les sources les plus importantes de différenciation du personnel enseignant par rapport aux questions traitées. Enfin, il tente de situer les principales caractéristiques de la profession enseignante dans le contexte scolaire actuel du Québec.

"Les enseignantes et enseignants du Québec. Une étude socio-pédagogique"

VALOIS, P., LESSARD, C., CORMIER, R.A., TOUPIN, L.

Québec, Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation, Direction de la recherche, vol. 8: Une synthèse, 1985, 305 p. [R.R. - 0801 - D.E.]

Après un résumé des principales étapes de la recherche, une discussion de la question de l'actualité des données et une explicitation de la méthodologie de l'étude et des principaux termes techniques utilisés, sont synthétisés les résultats portant sur les caractéristiques démographiques, socio-culturelles et professionnelles des enseignantes et des enseignants et sur les valeurs éducationnelles. Suit également une synthèse des résultats sur la satisfaction au travail, sur la tâche idéale, sur le milieu idéal de travail, sur la formation et le perfectionnement et sur l'avenir prévisible et sur l'avenir souhaité.

"Les enseignantes et les enseignants. Qui sont-elles? Qui sont-ils?"

CORMIER, R.A., LESSARD, C., TOUPIN, L., VALOIS, P.

Montréal, dans "Prospectives", vol. 16, no 3, 1980, p. 83-88. [A.R. - 0801 - D.E.]

Cet article présente, sous forme de faits saillants, les résulats du troisième volume de l'étude socio-pédagogique des enseignantes et des enseignants du Québec. Il décrit les principales caractéristiques démographiques, socio-culturelles et professionnelles en fonction de quatre variables de base: le sexe, le niveau, le secteur (privé, public) et la langue d'usage.

"Les opinions des enseignantes et enseignants du Québec sur le mode de regroupement des commissions scolaires, la confessionnalité des écoles et l'enseignement moral et religieux"

LESSARD, C., CORMIER, R.A., VALOIS, P., TOUPIN, L.

Montréal, dans "Revue des sciences de l'éducation", vol. 8, no 1, 1982, p. 19-44.[A.R. - 0801 - D.E]

Cette étude concernant le mode de regroupement des commissions scolaires, de la confessionnalité des écoles et de l'enseignement moral et religieux, indique que, sur tous ces sujets interrogés le personnel enseignant adopte des points de vue divergents et reproduit les divisions que l'on retrouve dans la société globale.

"La réforme scolaire au Québec: quelques éléments d'un bilan"

LESSARD, C., CORMIER, R.A., VALOIS, P., TOUPIN, L.

Montréal, dans "McGill Journal of Education", vol. 16, no 2, 1981, p. 149-164. [A.R. - 0801 - D.E.]

Les auteurs présentent le point de vue des enseignants sur des éléments importants d'un bilan à faire de la réforme scolaire des années soixante. Ces éléments sont la démocratisation de l'école (culture scolaire et d'accessibilité pour toutes les classes sociales), la polyvalence, (éventail de programmes d'enseignement diversifiés et régime pédagogique où l'élève puisse choisir ce qui correspond à ses intérêts et aptitudes), la taille de l'école secondaire.

"La satisfaction au travail chez les enseignantes et enseignants au Québec"

TOUPIN, L., LESSARD, C., CORMIER, R.A., VALOIS, P.

Montréal, dans "Relations industrielles", vol. 37, no 4, 1982, p. 805-822. [A.R. - 0801 - D.E.]

Cet article examine si l'enseignant est satisfait de son travail, s'il veut le quitter et quels sont les motifs les plus probables qui peuvent l'amener à vouloir en changer.

"A qui la faute?"

DOUTRELOUX, Jean-Marie

Besançon, dans les Cahiers du CRELEF, avril 1986, p. 47-54. [A.R. - 0801 - D.E.]

Le chercheur, le formateur de maîtres, le professeur et l'élève ont en commun de devoir interagir avec un "objet" extérieur et apprendre à gérer cette interaction. L'article distingue trois niveaux d'interaction caractérisés par un type spécifique de rétroaction. L'analyse de ces mécanismes et des contraintes externes qui les déterminent débouche sur la recherche d'une meilleure compréhension et d'un plus grand respect des tâches de chacun.

L'aide à l'étudiant adulte dans un système multi-média de formation à distance

CORMIER, Roger A.

Sherbrooke, Éditions Naaman, 1982. [LIV. - 0807 - 0871 - D.E.]

La personne qui accompagne l'adulte inscrit dans un sytème de télé-enseignement rencontre trois défis: redéfinir son rôle en fonction du processus d'apprentissage; conserver ou susciter chez l'étudiant une motivation intrinsèque; aider l'adulte défavorisé sur le plan scolaire sans créer chez lui un état de dépendance. Il lui faut, en particulier, porter une attention spéciale aux carences des mécanismes d'évaluation et être consciente des limites des rencontres en groupe.

"Octogiciel (guide du participant)"

VIAU, Rolland

Québec, Ministère de l'Éducation du Québec (DCC), 1985, 185 p. [M.P. - 0807 - 0871 - D.E.]

Ce guide est distribué aux étudiants inscrits au cours Octogiciel diffusé sur les ondes de Radio-Québec, TVO, les télévisions Belge et Suisse. Il a comme objectif d'initier les étudiants aux rudiments de la programmation en Basic et à la méthode algorithmique.

"Octogiciel (série télévisée)"

VIAU, R., RUELLAND, D.

Québec, Ministère de l'Education du Québec (DCC), 1986. [VID. - 0807 - 0871 - D.E.]

La série comporte douze émissions de trente minutes sur l'initiation à la programmation en Basic et à l'utilisation des logiciels-outils. Chaque émission comporte des diagrammes, des animations électroniques et des explications claires des principaux concepts entourant la programmation informatique et l'utilisation de logiciels-outils.

"Batterie psychomotrice de sélection de Baras, Camus, Vayer"

HADE, Daniel

Sherbrooke, Centre de l'audiovisuel de l'Université de Sherbrooke, 1975, 1 h 30. [VID. - 0835 - D.A.]

Ce document illustre la technique d'administration, de correction et d'interprétation de l'examen psychomoteur de sélection de Baras, Camus, Vayer. Cet examen comporte des épreuves de coordination visuomotrice, de coordination sensorimotrice, d'équilibration, de contrôle du corps propre, d'organisation de l'espace, d'organisation du temps et de latéralité. Cet examen qui s'adresse à des enfants de 5 à 12 ans est de passation rapide; il ne faut pas le considérer comme un examen complet et précis.

"Batterie psychomotrice de Pierre Vayer"

GAGNÉ, B., HADE, D., MAURICE, P., RODRIGUE, P.

Sherbrooke, Centre de l'audiovisuel de l'Université de Sherbrooke, 1974, 2 h 30. [VID. - 0835 - D.A.]

Ce document illustre la technique d'administration de correction et d'interprétation de l'examen psychomoteur de Pierre Vayer. Cet examen permet une observation précise du développement psychomoteur et l'analyse des problèmes qui s'y pose chez les enfants de 4 à 12 ans. L'examen comporte des épreuves de coordination dynamique des mains, de coordination dynamique générale, de contrôle postural, de contrôle segmentaire, d'organisation de l'espace, de structuration spatiotemporelle, de latéralité et de rapidité.

"Influence des pratiques éducatives familiales sur le développement psychomoteur de l'enfant"

HADE, Daniel

Toulouse, Association pour le développement de la recherche en éducation, Service des Publications de l'Université de Toulouse - Le Mirail (53 rue de Taur), Les dossiers de l'éducation, 1985, p. 43-45. [A.R. - 0835 - D.E.]

Partant des études de Hebb, Bruner et Piaget, nous avons recherché les caractéristiques générales du milieu familial dont on attend qu'elles soient favorables au développement psychomoteur. Cette démarche a permis de formuler et de vérifier des hypothèses intelligibles en rapport avec le modèle théorique dont elles sont issues concernant l'effet de certains types de pratiques éducatives familiales sur le développement de la motricité d'impression et d'expression chez des enfants de maternelle.

"L'auto-évaluation de l'entretien de groupe avec des délinquants dans un processus à court terme"

CHARLEBOIS, Roger

Montréal, dans "Revue Québécoise de Psychologie", vol. 2, no 3, octobre 1981, p. 21-32. [A.R. - 0808 - D.E.]

Rapport d'une expérience d'entretien de groupe avec des délinquants d'un centre d'accueil de la région de Sherbrooke. Problématique de l'évaluation. La formule d'évaluation adoptée fut celle de l'auto-évaluation par le groupe ou de feedback à chaque fin de séance pour tenter de vérifier la réaction des participants et leur degré de satisfaction. Le modèle bipolaire de Philipp G. Hanson a été utilisé à la période de feedback.

"Étude de normalisation d'une épreuve de lecture en première année scolaire"

POULIN, Gérard

Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1967, 152 p. [MEM. - 0808 - 0822 - 0897 - D.B.]

Après avoir développé un certain nombre de notions liées à l'ensemble d'une recherche dans le domaine de l'évaluation des difficultés d'apprentissage chez le jeune écolier, l'auteur tente la normalisation d'une épreuve de lecture adaptée pour le milieu québécois et applicable en fin de première année scolaire. Des études statistiques démontrent la valeur de l'épreuve mais en limitent les possibilités de normalisation.

"Les mal-lisants et le livre"

CORPATAUX, F., POULIN, G., SENECAL, H., TARDIF, J.

Sherbrooke, dans "Des livres et des jeunes", 1979, 4 p. [A.R. - 0808 - D.E.]

Les auteurs offrent un compte rendu d'un atelier réalisé lors d'un colloque sur "le livre dans la vie de l'enfant", tenu à Sherbrooke en 1977. Le texte se présente sous forme schématique, et il comporte des réflexions, des remarques et des suggestions sur le "mal-lisant", sa position devant sa recherche de livres et les comportements de l'intervenant et du lecteur. Les auteurs offrent certaines pistes susceptibles d'amener le mal-lisant vers la lecture.

"Pourquoi punir le fugueur?"

BOISVERT-LEDUC, F., CHARLEBOIS, R., HADE, D.

Montréal, dans "Revue canadienne de psychoéducation", automne 1986. [A.R. - 0808 - D.E.]

Les réactions face à la fugue sont paradoxales selon le milieu où se manifeste la crise de rupture. Tantôt, on la voit comme un délit et on réagit de façon punitive; tantôt, on la considère comme un symptôme d'un malaise relationnel plus profond et on réagit de façon aidante. La présente vise à décrire ces types de réponses ainsi que certaines pistes retenues pour tenter d'expliquer pourquoi, en institution, la réponse semble, d'une part, unique et, d'autre part, si différente de celle offerte en structure d'accueil.

"Retour d'expédition dans le cosmos d'une enfance en difficulté scolaire"

CHARLEBOIS, Roger

Montréal, dans "Revue l'Enfant exceptionnel", no 38, 1975. [A.R. - 0808 - D.E.]

Relevé de certains résultats acquis d'une recherche de cinq années menée au centre La Vigie, à Sherbrooke. Dans ce centre universitaire de recherche, séjournaient une douzaine d'enfants encadrés par une équipe de psychoéducateurs responsable de la mise en application d'un programme psychopédagogique. Le trouble d'apprentissage scolaire est bel et bien un symptôme. Nécessité de multiplier des réponses polyvalentes pour des jeunes perturbés socio-affectifs dans des contextes d'écoles uniformes.

"La supervision collective de stagiaires"

CHARLEBOIS, Roger

Montréal, dans les "Actes du colloque sur la pédagogie universitaire", Université de Montréal, Service pédagogique, 13 novembre 1979, p. 68-73. [A.C. - 0808 - D.E.]

La supervision collective des stages d'étudiants se révèle une formule intéressante pour engager ces derniers à participer à leur formation, pour leur apprendre à s'autoévaluer. Bilan d'une expérience de trois années avec un groupe et analyse des résultats. La situation prépare l'étudiant à travailler en équipe, elle est davantage une source d'enrichissements par les échanges entre les pairs. Le groupe devient un indicateur important permettant d'identifier l'aide opportune dont chacun(e) a besoin.

"Le traitement des parents d'enfants en rééducation"

CHARLEBOIS, Roger

Ottawa, dans "Actes du 40e congrès de l'ACFAS, no 39, octobre 1972. [A.C. - 0808 - D.E.]

Rapport d'une expérience d'entretien de groupe de type non directif menée auprès de parents d'enfants mésadaptés socio-affectifs du centre La Vigie, à Sherbrooke. Après une première étape où le travail auprès des parents avait été surtout axé sur une relation de support par l'information, on a tenté de travailler davantage en profondeur en les impliquant directement dans des séances de groupe. L'objectif: l'étude et le changement du lien parental et de la perception de l'enfant. Fonction déculpabilisante de l'activité.

"Notes de lecture: Le développement du langage de D.M. Roulin"

HÉBERT, Raymond P.

Montréal, dans "Apprentissage et socialisation", vol. 1, no 1, 1978. [A.R. - 0812 - D.E.]

Recension du livre de D.M. Roulin publié aux Éditions Liberté en 1977. Ce volume est considéré par le commentateur comme un effort honnête d'aider les rééducateurs du langage; cependant, il est démontré que les approches et les techniques de D.M. Roulin sont généralement sans fondement et que l'utilisation de l'ensemble du volume est peu recommandée pour les problèmes graves du langage.

"Analyse comparative et critique des nouveaux programmes d'études du primaire"

HENSLER-MEHU, H., RAYMOND, D., ELBAZ, F.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1983, 200 p. [R.R. - 0802 - 0870 - 0872 - 0897 - CRP]

Ce rapport présente les résultats d'une analyse comparative du contenu de douze nouveaux programmes d'études du primaire. Après l'exposé de la méthodologie, le document explicite les convergences des programmes analysés, en rapport avec quatre dimensions distinctes: démarche pédagogique, processus d'apprentissage, marge de manoeuvre des enseignants, objectifs. La présentation des résultats est suivie d'un examen des points forts et des limites des nouveaux programmes.

"Les convergences des nouveaux programmes du primaire et leurs implications pratiques"

HENSLER, H., RAYMOND, D.

Montréal, dans "Vie Pédagogique", mars 1986, p. 8. [A.R. - 0802 - 0870 - 0872 - D.E.]

L'article présente d'abord les principaux résultats d'une analyse comparative de douze nouveaux programmes d'études du primaire: ces résultats sont présentés sous forme de convergences concernant la démarche pédagogique, le processus d'apprentissage, la marge de manoeuvre accordée à l'enseignant et les objectifs des programmes. Ensuite, une discussion des implications pratiques de ces programmes traite des conditions requises chez l'enseignant pour le succès de l'implantation des programmes.

"L'enseignement actif de la mathématique à l'élémentaire"

FORTIER, Mariella

Montréal, dans "Pédagogie dynamique", vol. 1, no 2, 1970, 3 p. [A.R. - 0802 - D.E.]

Réflexions sur l'importance des activités non numériques pour aider à la compréhension des opérations arithmétiques, plus particulièrement à l'opération d'addition. Suggestion d'une démarche pour passer du concept d'opération en général au concept d'addition. Relation entre la réunion d'ensembles et l'addition des cardinaux de ces ensembles.

"Interpreting Curriculum Changes: Teachers' practical knowledge as revealed in group planning"

RAYMOND, D., HENSLER-MEHU, H.

Montréal, dans "McGill Journal of Education", 1984, p. 228-241. [A.R. - 0802 - 0870 - 0872 - 0897 - D.E.]

L'article présente tout d'abord une critique du modèle de changements sous-jascents aux récentes opérations d'implantation de programmes d'études; un projet d'implantation de ces programmes, impliquant 12 enseignants du primaire est ensuite décrit; des observations sont faites concernant les transformations des suggestions des programmes officiels selon le savoir pratique des enseignantes et le rôle de support technique et affectif joué par les chercheuses.

"Objectivation/évaluation"

OUELLETTE, Louis-Marie

Montréal, dans "Liaisons", vol. 6, no 3, 1982, p. 27-28. [A.R. - 0802 - 0893 - D.E.]

L'auteur tente de mettre en lumière la place de l'objectivation en évaluation. L'objectivation permet à chacun d'assumer sa part de responsabilité dans une situation d'évaluation. Loin de l'éliminer, l'objectivation facilite l'évaluation en faisant ressortir la relation sur laquelle porte l'analyse.

"Quelques idées sur l'aspect rapport du concept de fraction"

FORTIER, Mariella

Montréal, APAME, dans "Instantanés mathématiques", vol. XL, 1975, no 3, 9 p. [A.R. - 0802 - D.E.]

Réflexions sur la fraction en tant que rapport entre deux quantités. Présentation de quelques activités conduisant à la compréhension du concept de rapport entre deux nombres.

"Séquence d'enseignement sur les concepts de diviseur et de multiple et autres notions connexes"

FORTIER, M., HÉRAUD, B., THÉRIEN, L.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation (EPP), 1984, 130 p. [M.P. - 0802 - D.E.]

Séquence d'enseignement destinée aux enseignant(e)s de 4e année. Guide pédagogique et fiches de travail pour un apprentissage des concepts de diviseur et de multiple et autres notions connexes. Travail sur certaines propriétés arithmétiques. Application du concept d'opération inverse et introduction du théorème fondamental de l'arithmétique. Matériel d'accompagnement: cubes, posters, étampes; pailles et cure-pipes, jeu Géo-Arithmik.

"Une situation d'apprentissage conduisant à une structure d'une classe d'hexagones"

ALLARD, H., FORTIER, M.

Montréal, APAME, dans "Instantanés mathématiques", vol. XIV, no 1, 1977, 9 p. [A.R. - 0802 - D.E.]

Description d'une unité d'enseignement présentant une démarche pédagogique. Structuration d'un ensemble d'hexagones par les processus de discrimination, de classification et de sériation. Étude des propriétés de convexité, symétrie et rotation appliquées à l'ensemble d'hexagones. Observations à la suite d'une présentation de l'unité à des enfants de 5e année. Suggestions pour une meilleure utilisation.

"Activités de dessin"

DUPONT, P., GINGRAS, M.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1982, 21 p. [M.P. - 0803 - D.A.]

Ce matériel est destiné aux élèves du secondaire inscrits en exploration technique. Il a été réalisé dans le cadre du projet "Développement et évaluation d'une méthode d'exploration professionnelle intégrée aux matières scolaires". Chacune des quatre activités de dessin technique comprend une feuille à dessin et un guide d'auto-instruction décrivant et illustrant toutes les étapes par lesquelles l'élève doit passer pour réaliser son dessin.

Phénomènes électriques en soudage

SIMARD, P.-A., PARENT, R., HENSLER, H.

Sherbrooke, Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 1986, 264 p. [M.P. - 0803 - D.E.]

En ces temps où la technologie industrielle connaît une expansion accélérée, l'acquisition des concepts scientifiques à la base de ces technologies permet d'aider chaque futur technicien à s'approprier sa technique. Conçu dans cette optique, le présent manuel expose de nombreux concepts associés à l'apprentissage du soudage à l'arc électrique. Il aborde le domaine de l'électricité en se limitant aux notions jugées essentielles à une meilleure compréhension de la nature même de l'arc et du courant électrique qui alimente le circuit de soudage.

"Où en est l'implantation d'I.S.I.?"

AUBÉ, M., OUELLET, H., PRÉFONTAINE, L.

Montréal, dans Le BUS, Journal de l'Association québéboise des utilisateurs de l'ordinateur au primaire et au secondaire (AQUOPS), vol. III, no 2, décembre 1985, p. 33-34. [A.R. - 0803 - D.É.]

Cet article présente les résultats préliminaires d'une recherche sur les enseignants du programme d'introduction à la science de l'informatique au secondaire (I.S.I.), les conditions d'implantation du programme et les besoins de formation de ces derniers.

Le portrait socio-pédagogique des enseignants du programme d'introduction à la science de l'informatique au secondaire (I.S.I.)

AUBÉ, M., OUELLET, H., PRÉFONTAINE, L.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1986, 83 p. [R.R. - 0803 - D.A.]

Au printemps 1985, une enquête par questionnaire écrit a été menée auprès des enseignants du programme d'introduction à la science de l'informatique (I.S.I.) des écoles secondaires publiques du Québec. Elle visait à dresser le portrait socio-pédagogique des enseignants d'I.S.I., à décrire leur contexte de travail, à analyser leurs besoins de formation et à mesurer leur satisfaction suite à leur expérience d'enseignement de ce programme. Elle apporte aussi un éclairage sur l'implantation des programmes d'études et les impacts sociaux de l'informatisation du monde scolaire.

"Les enseignants du programme d'introduction à la science de l'informatique (I.S.I.) et leurs difficultés"

OUELLET, Hélène

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1986, 11 p. [T.C. - 0803 - D.A.]

Il s'agit de résultats partiels d'une recherche sur les enseignants du programme I.S.I. et des implications concrètes pour ces derniers dans leur pratique professionnelle: portrait-type, contexte d'implantation, langage utilisé, difficultés des objectifs d'apprentissage et perception du programme. Ce texte a été présenté au Carrefour des idées - science informatique, Programme "Après l'école", Congrès l'ordinateur et l'éducation, tenu le 27 novembre 1986 à Montréal.

Manuel d'apprentissage de l'opérateur et du programmeur de MOCN

BREZINA, M., DUBÉ, D., OUELLET H.

Sherbrooke, Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 1986, 4 tomes, 880 p. [M.P. - 0803 - D.É.]

Il s'agit d'un matériel pédagogique destiné à combler un vide relatif à l'apprentissage de la commande numérique en langue française. Ce matériel, adapté au niveau professionnel, s'adresse à tous ceux qui désirent apprendre la programmation d'une machine-outil à commande numérique (MOCN); il compte quatre volumes: trois cahiers de l'étudiant et un pour le maître, contenant des corrigés et de nombreux exercices complémentaires au cours.

"Les enseignantes et enseignants du Québec. Une étude socio-pédagogique"

COMMIER, R.A., LESSARD, C., VALOIS, P., TOUPIN, L.

Québec, Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation, Service de la recherche, vol. 6: La formation et le perfectionnement, 1979, 141 p. [R.R. - 0805 - D.E.]

Les auteurs constatent que les enseignants font peu de cas de leur formation et de leur perfectionnement comme facteur de succès professionnel, comparativement à d'autres facteurs comme l'expérience pratique en classe, l'effort personnel, les talents naturels ainsi que les échanges avec les collègues. En outre, dans l'hypothèse d'un réaménagement de leur tâche, ils se disent prêts à participer à diverses activités de perfectionnement reliées à leur milieu de travail.

"Formation des formateurs universitaires"

ALLARD, Gaétan Y.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, 1984, 30 p. [R.R. - 0805 - 0870 - D.A.]

Ce rapport traite d'un projet de développement pédagogique portant sur la conception et la mise en place d'un projet de formation de formateurs universitaires, les animateurs de stages; ce rapport contient le plan de formation et le résultat de la première phase de ce projet en trois volets.

"Formation et perfectionnement des maîtres: un jugement bouleversant des intéressés"

CORMIER, R.A., LESSARD, C., TOUPIN, L., VALOIS, P.

Montréal, dans "Prospectives", vol. 16, no 3, 1980, p. 103-113. [A.R. - 0805 - D.E.]

Selon les enseignantes et les enseignants du Québec, la formation et le perfectionnement acquis à l'université ou dans d'autres institutions ne sont pas un facteur de succès dans leur tâche. Ce qui compte le plus, c'est l'expérience acquise en classe auprès des élèves, l'effort à préparer et à organiser leur enseignement, leurs aptitudes et leurs dons naturels ainsi que les échanges avec les collègues. Le personnel enseignant pose également un jugement bouleversant sur divers aspects de leur formation et de leur perfectionnement.

"Contribution à l'étude du parasitisme chez les mineuses du Thuya occidentalis L."

BRILLON, Gilles

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1970, 89 p. [MEM. - 0421 - D.B.]

L'inventaire de la faune parasitique des cinq mineuses du Thuya occidentalis L. dans l'Est. Une trentaine de parasites internes et externes de la mineuse du Thuya ont été découverts en Estrie. On y donne les cycles vitaux des principaux parasites et leur méthodes d'élevage en laboratoire.

"Civisme, responsabilité de l'école"

RUEL, Pierre-H.

Sherbrooke, dans "Revue de l'Université de Sherbrooke", 1962, 10 p. [A.R. - 0821 - D.E.]

La société étant définie, l'auteur situe la nature sociale de l'homme dans une société nécessairement politique. Partant de ces fondements, il développe ce qu'il entend par éducation civique et indique ses orientations en termes de formation de l'être. L'article s'engage alors dans une réflexion large sur la formation civique de l'enseignant de même que sur la contribution de l'école à la formation civique.

"La conception organique de l'éducation chez les enseignantes et les enseignants du Québec"

CORMIER, R.A., LESSARD, C., VALOIS, P., TOUPIN, L.

Montréal dans "Vie Pédagogique", vol. 12, 1981, p. 28-32. [A.R. - 0821 - D.E.]

Les auteurs se demandent où se situent les principaux acteurs du système scolaire par rapport à la conception organique de l'éducation en partant des dimensions suivantes: élitisme, nécessité de bons moyens d'autoévaluation de l'enseignant, subordination de l'école au monde du travail, individualisation de l'enseignement, développement intégral de la personne, autoritarisme et autoapprentissage. Ils concluent que peu d'enseignantes et d'enseignants adhèrent à une conception organique de l'éducation.

Connaissance des principaux modèles théoriques d'éducation

ALLARD, G.Y., HIVON, R., LECLERC, G., MEHU, H., POULIN, G. RIENDEAU, M.

Québec, Publication du Conseil Supérieur de l'éducation, 1974 (réédité 1979), 159 p. [LIV. - 0821 - 0822 - D.E.]

A partir de la littérature, les auteurs présentent une synthèse des principales conceptions, des principaux modèles et courants pédagogiques; ils vont du type "traditionnel", à "l'enseignement systématique" en passant par le "traditionnel rénové". De nombreux extraits illustrent la pensée d'auteurs sur l'éducation centrée sur la personne ou centrée sur le groupe. Un chapitre tente un essai d'opérationalisation du concept de l'éducation permanente, en rapport avec certaines de ses finalités. Une importante bibliographie (12 pages) est offerte aux lecteurs.

"L'école de la suprême esquive?"

JOLY, Richard

Montréal, dans "McGill Journal of Education", 1981, p. 189-199. [A.R. - 0821 - D.E.]

L'université ne se soucie en rien d'évaluer quoi que ce soit de ses étudiants, sauf leur maîtrise des matières (connaissances et savoir-faire) portées aux programmes. En ce sens, elle répond mal aux attentes des étudiants et dupe la société en étiquetant (diplômant) "Consommez sans appréhension" des finissants dont la qualité humaine n'a jamais été évaluée.

"Les enseignantes et enseignants du Québec. Une étude socio-pédagogique"

CORMIER, R.A., LESSARD, C., VALOIS, P., TOUPIN, L.

Québec, Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation, Service de la recherche, vol. 4: Valeurs éducationnelles, 1981, 180 p. [R.R. - 0821 - D.E.]

Cette étude trace au plan des valeurs éducationnelles un portrait du personnel enseignant des écoles primaires et secondaires, publiques et privées, anglophones et francophones du Québec. Après une description des débats qui ont eu cours au sein de l'équipe de chercheurs sur la question de ce que l'on mesure lorsqu'on parle de valeurs, le volume présente les résultats d'ensemble des analyses concernant les différentes dimensions de la conception organique de l'éducation et de la pédagogie de conscientisation.

"Les enseignants du Québec et la pédagogie de conscientisation"

LESSARD, C., CORMIER, R.A., TOUPIN, L., VALOIS, P.

Montréal, dans "Apprentissage et Socialisation", vol. 6, no 2, 1983, p. 98-116 [A.R. - 0821 - D.E.]

Le présent article traite des valeurs éducationnelles des enseignants et, plus particulièrement, de la pénétration au sein du personnel enseignant du Québec de la pédagogie de conscientisation. Les auteurs y étudient les dimensions suivantes: l'égalité des sexes; le réformisme; la liberté conscientisante; l'ouverture au changement; le radicalisme et la conscience des filières scolaires. Les résultats révèlent une faible pénétration du courant pédagogique chez les enseignants du Québec.

"La formation morale: un point de vue pédago-développemental"

LIMOGES, Jacques

Sherbrooke, dans "Actes du VIIe colloque interdisciplinaire de la société de philo du Québec", 1981, 12 p. [A.R. - 0821 - D.E.]

Argumentation en faveur du modèle développemental de Kohlberg pour l'éducation afin d'éviter les subjectivismes des autres modèles. Pour ce faire le modèle de Kohlberg s'attarde plus à la structure de jugement qu'aux différents contenus moraux.

"L'organisation de l'enseignement au Québec"

RUEL, Pierre-H.

Caen, dans "Les sciences de l'éducation. Pour l'ère nouvelle", 1973, 11 p. [A.R. - 0821 - D.E.]

L'article présente la mise en place, depuis 1960, d'un système d'enseignement reformulé au Québec. Deux périodes sont considérées: "Le grand réveil" (1960-1964), la mise en place de la réforme (à partir de 1964). Enfin, en regard de cette évolution, l'auteur apporte quelques considérations sur la formation du personnel enseignant.

"L'analyse dans le programme de français, langue maternelle"

GENDRON, N., ROY, G.-R.

Québec, Ministère de l'Éducation (D.G.E.A.), 1970, 22 p. [M.P. - 0893 - 0803 - D.E.]

Ce petit document présente, pour l'ensemble des professeurs de français aux adultes, une synthèse des relations grammaticales de base du français. Cette présentation qui repose sur une conception plus mathématique des accords grammaticaux fait appel aux procédés linguistiques de pronominalisation, substitution et permutation.

"Les archaïsmes"

ROY, Gérard-Raymond

Montréal, C.E.C.M. (S.E.A.), 1977, 25 p. [M.P. - 0893 - 1505 - D.E.]

Le présent fascicule réalisé pour le compte de la C.E.C.M. constitue un document didactique d'accompagnement du Programme de français, langue maternelle, destiné au secteur des adultes. On y présente d'abord cinq types d'archaïsmes (phonétiques, morphologiques, syntaxiques, lexicaux et graphiques) qu'on illustre abondamment et pour chacun desquels on propose ensuite diverses activités d'application accompagnées chacune d'un corrigé.

"Communication/écriture"

OUELLETTE, Louis-M.

Montréal, dans "Liaisons", vol. 7, no 3, 1983, p. 21-27. [A.R. - 0893 - D.E.]

Cet article propose aux maîtres une intervention pédagogique dont le but est de faciliter l'apprentissage de l'écriture. La réflexion débouche sur la conception et la réalisation d'un matériel didactique qui exige que le professeur modifie l'approche traditionnelle de l'apprentissage de l'écriture basée principalement sur la lecture.

Contextes de composition

OUELLETTE, Louis-M.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Publication du PPMF, no 16, 1984, 90 p. [M.P. - 0893 - D.E.]

Après une introduction sous forme de réflexion sur l'expression écrite, l'ouvrage expose trois techniques différentes pour favoriser l'acte de composition. Ces trois contextes montrent que l'écrit n'est pas la parole transposée par des mots, mais bien un monde particulier qu'il importe de faire découvrir à l'enfant.

"Cubes à lire - guide d'utilisation"

POUPART, M., ROY, G.-R.

Laval, Éditions FM, 1983, 24 p. [M.P. - 0893 - 0802 - D.E.]

Comme son nom l'indique, le guide d'utilisation de Cubes à lire sert à présenter le matériel du même nom réalisé par Mireille Poupart; ce matériel d'entraînement à la lecture est destiné aux jeunes de maternelle et/ou de première année. Ce guide didactique fait voir les objectifs de lecture et d'écriture de ce jeu qui permet à l'enfant de cet âge de s'approprier globalement la correspondance "symbole ---> message" et de construire ses propres phrases; il fait ressortir, pour le maître, maintes démarches d'exploitation de ce matériel avec des jeunes.

"Document d'information relatif à des éléments linguistiques du programme de français (D.G.E.A.)"

ROY, G.-R., FILION, R.

Québec, Ministère de l'Éducation (D.G.E.A., no 38-2793), 1975, 50 p. [M.P. - 0893 - 0803 - D.E.]

Ce document constitue en quelque sorte un recueil d'une cinquantaine de fiches permettant aux étudiants de mieux comprendre le sens de divers termes utilisés dans le programme de français (secondaire) aux adultes: une ambiguïté, une chronique, la diphtongaison, les fonctions de base, les préfixes et les suffixes, etc. Chaque terme est présenté brièvement et illustré de façon humoristique.

"Un écrit sur l'oral"

OUELLETTE, Louis-M.

Montréal, dans "Liaisons", vol. 5, no 1, 1980, p. 32-35. [A.R. - 0893 - D.E.]

Cet article met en évidence la difficulté des professeurs à intégrer à leur horaire de classe un temps précis pour l'oral. L'aide que l'enseignant doit fournir pour stimuler l'oral de l'enfant dépend de son attitude en fonction de la communication avec ses élèves: s'il la refuse, il devient correcteur; s'il la favorise, il devient créateur de moyens efficaces d'expression.

"L'enseignement du français et la presse écrite"

ROY, Gérard-Raymond

Montréal, C.E.C.M. (S.E.A.), 1973, 42 p. [M.P. - 0893 - 0803 - D.E.]

Ce document vise à sensibiliser maîtres et étudiants aux divers moyens généraux de transmission de l'information et particulièrement à l'information écrite transmise par les journaux, les revues et les livres. On y traite de la liberté de la presse, du contrôle de l'information, du tirage et de la distribution des journaux, en particulier au Québec, des agences de presse, etc. On sensibilise également le lecteur au traitement de l'information (différents types d'articles) et à la sélection de l'information à diffuser; ceci débouche sur la comparaison et la critique d'articles journalistiques.

"L'éveil à la poésie"

POULIOT, Suzanne

Rimouski, Université du Québec à Rimouski, GREME, Département des sciences de l'éducation, 1983, 176 p. [MON. - 0893 - D.E.]

Cette monographie s'adresse à ceux et celles qui exploitent le discours poétique au 1er cycle du primaire. L'auteure propose un guide pédagogique d'éveil à la poésie, constitué de mises en situation élaborées en fonction de cinq phases d'éveil (orales, plastiques, dramatiques, musicales et scripturaires), de jeux poétiques à partir d'un corpus de 32 poèmes. Un vidéo est également disponible.

Le Fabloc

POULIOT, Suzanne

Sherbrooke, Éditions Naaman, 1985, 170 p. [M.P. - 0893 - 0872 - D.E.]

Le Fabloc propose aux maîtres de la fin du primaire et du 1er cycle du secondaire, une approche d'investigation didactique de la fable, par le biais du discours de la quête. Les pistes d'exploitation visent à accroître les habiletés langagières des étudiant(e)s. Les fables d'inspiration ésopique sont considérées, dans cet ouvrage comme de véritables laboratoires langagiers. Le Fabloc comprend deux parties. La première, la fable à exploiter, s'adresse aux maîtres; la seconde, la fable en exploitation, aux enseigné(e)s. La démarche globale s'appuie sur les théories lecturelles et littéraires récentes.

"Français, langue maternelle (Programme de)"

ROY, G.-R., de LORIMIER, M.

Québec, Ministère de l'Éducation (no doc. 38-8031 à 38-8041), 1979, 224 p. [M.P. - 0893 - D.E.]

Ces dix documents constituent le Programme de français, langue maternelle, destiné au secteur des adultes pour le niveau secondaire. Chacun compte cinq parties (parler, écouter, lire, orthographier et rédiger) dont les contenus sont précisés en regard d'objectifs à atteindre; ces mêmes contenus se présentent d'une façon graduée d'un cours à un autre et les éléments des cours antérieurs restent objets de savoir et de vérification dans les cours postérieurs.

"Frank Smith et l'écrit"

OUELLETTE, Louis-M.

Montréal, dans "Liaisons", vol. 9, no 1, p. 4-6. [A.R. - 0893 - D.E.]

Cet article influencé par les propos de Frank Smith sur l'écrit, dégage quelques réflexions susceptibles de faciliter l'élaboration d'activités d'écriture. Le texte vise à sensibiliser le lecteur aux rapports très personnels qui existent entre un texte et son auteur. Ce lien, à la base de la production de tout texte, met en branle le processus même de composition, processus qui précède celui de la transcription.

"Grammaire et besoins du scripteur"

ROY, Gérard-Raymond

Montréal, dans "Liaisons", vol. 7, no 2, 1983, p. 24-27. [A.R. - 0893 - 0803 - 1005 - D.E.]

Cet article vise à sensibiliser le maître actuel ou futur à un certain nombre de distinctions fondamentales entre le fonctionnement des relations grammaticales du français que saisit le lecteur et celui dont a besoin le scripteur. On y découvre jusqu'à quel point les grammaires traditionnelles favorisent une réflexion sémantique axée sur le décodage comme moyen de maîtriser le code. Il faut réagir à cette approche et cerner les besoins spécifiques du scripteur en tentant de voir comment s'organisent les relations grammaticales dans l'esprit de celui qui écrit: l'article donne plusieurs pistes à ce sujet.

La graphothèque (les voyelles)

CHENARD, E., ROY, G.-R.

Laval, Éditions Planim, 1978 [M.P. - 0893 - 0803 - D.E.]

La Graphothèque est un matériel didactique destiné à l'apprentissage de l'orthographe lexicale; ce matériel comporte trois parties portant respectivement chacune sur l'orthographe des voyelles, des consonnes et des finales de mots. Il amène l'élève à inscrire l'acquisition des connaissances dans un processus de recherches et de découvertes personnelles correspondant à son rythme d'apprentissage. Il permet également l'autocorrection et s'adapte facilement à tous les niveaux à partir du 2e cycle du primaire et au secondaire.

Histoires et contes de la nature

ALLARD, Gaétan Y.

Montréal, Les entreprises culturelles, 1985, 50 p. [LIV. - 0893 - 0802 - D.E.]

Il s'agit de contes ou d'histoires pour enfants de 8 à 12 ans; les textes s'inspirent de scènes de la nature ou d'aventures d'enfants en pleine nature. A chaque histoire ou conte correspond un certain nombre d'activités didactiques visant à permettre à l'enfant de s'exprimer et susceptibles d'aider l'éducateur dans sa tâche d'enseignement du français.

Initiation à la composition

ROY, Gérard-Raymond

Montréal, Lidec, 1969, 176 p. [M.P. - 0893 - 0803 - D.E.]

Le but premier de ce matériel didactique est d'orienter la réflexion de l'étudiant sur la structure de la phrase, vers la rédaction de paragraphes cohérents et de textes bien articulés. C'est un cahier grâce auquel l'étudiant pourra prendre conscience des diverses manières d'exprimer sa pensée dans une phrase, à partir de textes simples. Cet ouvrage, conçu pour le domaine de l'éducation permanente, s'adresse aux étudiants du 1er cycle du secondaire.

Les Homophones: problèmes et solutions

McNICOLL, L., ROY, G.-R.

Sherbrooke, Éditions Naaman, (Didactique du français), 1985, 96 p. [LIV. - 0893 - 0803 - 1505 - D.R.]

Ce livre s'adresse à tous ceux qui s'intéressent à résoudre les problèmes d'homophonie inhérents à l'apprentissage orthographique. Les auteurs font d'abord le point sur les éléments théoriques concernant ce secteur d'apprentissage; ils analysent ensuite les résultats qui se dégagent de textes d'enfants; finalement, ils proposent un ensemble d'activités cadres immédiatement utilisables en classe de français, de la deuxième à la sixième année du primaire et peut-être même au début du secondaire.

Lexicologie et textes français

ROY, G.-R., BENOIT, A.

Québec, Les Éditions françaises, 1968, 140 p. [M.P. - 0893 - 0803 - EP.]

Le but de ce matériel didactique est d'abord d'aider l'étudiant à enrichir son vocabulaire. Ainsi, il pourra mieux exprimer sa pensée et comprendre, dans toutes les nuances, celle des auteurs dont les textes sont étudiés. Chaque leçon comporte deux parties bien distinctes: des exercices systématiques d'extension et de correction du vocabulaire, et une étude de texte. Cet ouvrage, conçu pour l'éducation permanente, s'adresse aux étudiants du 1er cycle du secondaire.

La Lexithèque

CHENARD, E., ROY, G.-R.

Laval, Éditions FM, 1984 [M.P. - 0893 - 0802 - D.E.]

La Lexithèque est une trousse pédagogique destinée particulièrement aux 9-12 ans et qui vise à supporter les apprentissages suivants: assimilation des graphies les plus fréquentes des 36 sons du français , classement alphabétique, consultation des dictionnaires, enrichissement du vocabulaire, développement d'habitudes d'ordre et d'autonomie dans l'apprentissage. Un système d'autocorrection propre à chaque étape de réalisation permet à l'élève de constater de lui-même la justesse de ses connaissances et/ou de son savoir faire.

L'oral familier, un déclencheur pour l'écrit

OUELLETTE, Louis-M.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Publication du PPMF, no 1, 1983, 140 p. [M.P. - 0893 - D.E.]

Par la description de vingt situations scolaires différentes, ce livre décrit une façon d'utiliser des expression du langage familier pour faciliter la maîtrise de l'expression écrite et de l'orthographe. Chaque situation est divisée en cinq parties exploitant différents moyens d'expression: oral, arts plastiques, mime/sketch, lecture, écrit. Ce travail propose une méthode pour accéder à l'écrit, qui n'est pas exclusivement centrée sur la lecture.

Pronoms et variations orales, deux outils pour l'écrit

McNICOLL, L., ROY, G.-R.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Publication du PPMF, no 8, 1983, 112 p. [R.R. - 0893 - 0803 - D.E.]

Cette étude vise à instrumenter le maître en regard de l'utilisation des pronoms les plus susceptibles d'aider les élèves à réaliser correctement les accords grammaticaux; il y découvrira comment ces petits mots avec support oral peuvent, soit directement, soit après substitution, être utiles pour savoir orthographier. Les annexes 1 et 2 de ce document constituent du matériel didactique re-relatif à ces contenus.

"La sonoscription"

OUELLETTE, L.-M., CAYA, A.

Montréal, dans "Liaisons", vol. 8, no 2, 1983, p. 17-22. [A.R. - 0893 - D.E.]

La sonoscription se présente comme une activité de composition susceptible d'aider le maître à motiver l'enfant dans son acte de rédaction. Cette approche fait en sorte que l'acte de composition s'inscrive dans un contexte de communication impliquant un rapport nécessaire entre le texte, l'écoute et la lecture. Le texte rapporte une expérience concrète vécue en classe de français par une enseignante (A. Caya) au 2e cycle du primaire.

"Les Sovac en action"

ROY, Gérard-Raymond

Montréal, dans "Liaisons", vol. 10, no 3, 1986, p. 25-30. [A.R. - 0893 - 0802 - D.E.]

Les "Sovac en action", c'est une approche didactique intégratrice qui vise l'amélioration du secteur de l'orthographe grammaticale en proposant aux maîtres des moyens nouveaux d'intervenir au niveau du quoi ou du contenu et à celui du comment. On y exploite les échanges grammaticaux à la manière des relations familiales: dans les deux cas, il y a des donneurs et des receveurs. De plus, on y fait voir jusqu'à quel point il est possible de représenter simplement les fonctions de base: sujet, objet, verbe, attribut et circonstant.

"Vers la maîtrise du français (GFR 512)"

ROY, G.-R., de LORIMIER, M.

Laval, Éditions FM (Explore), 1981, 224 p. [M.P. - 0893 - 0803 - D.E.]

À l'instar des autres guides pédagogiques de cette même collection, le guide GFR 512 porte sur le développement d'habiletés relatives aux divers savoirs du français oral et écrit. Sa principale particularité reste sans contredit celle de présenter une approche nouvelle et simplifiante en ce qui concerne l'apprentissage de l'orthographe grammaticale et cela, à la fois par rapport aux relations dans la phrase et à celui de l'accord du participe passé. Le volet "savoir-écouter" est accompagné d'une cassette et celui du "savoir-orthographier" a donné lieu à un tiré à part.

Vers la maîtrise du français (GFR 521)

ROY, Gérard-Raymond et al.

Laval, Éditions FM (Explore), 1981, 176 p. [M.P. - 0893 - 0803 - D.E.]

Comme les autres guides de cette collection, celui-ci porte sur le développement de l'oral (parler et écouter) et de l'écrit (lire, rédiger et orthographier). Le lire, le parler et l'écouter rejoignent les éléments d'une discussion tels les opinions et les arguments. Quant au savoir-orthographier, qui a donné lieu à un tiré à part, il touche la conjugaison des verbes du 3e groupe et leurs particularités écrites. Une cassette est également disponible en regard du savoir-écouter.

Les Sovac se présentent

ROY, Gérard-Raymond

Laval, Éditions FM, 1986, 22 p. [M.P. - 0802 - D.E.]

Dans ce fascicule d'introduction à la collection "Les Sovac", un matériel d'apprentissage de la conjugaison destiné aux élèves du 2e cycle du primaire, le personnage Véronique présente les membres de sa famille: ses parents, son frère adoptif et leur petit chien. Ce contexte familial et familier devient le prétexte à l'observation des lois générales de la conjugaison française au présente de l'indicatif. L'élève y est sensibilisé aux rôles fondamentaux des donneurs sujets et des receveurs verbes.

Les Sovac au présent

ROY, Gérard-Raymond

Laval, Éditions FM, fascicules du "je", du "tu" et de "il, elle et on", 1986, 90 p. [M.P -0802 - D.É.]

Ces trois fascicules de la collection "Les Sovac" sont destinés aux élèves du 2e cycle du primaire; ils portent sur l'apprentissage de la conjugaison au présent de l'indicatif. Dans chacun d'eux, l'élève est d'abord mis en contact avec les verbes les plus fréquents et leurs particularités de personne et de nombre; puis, avec le fonctionnement général de la conjugaison et les variations désinantielles qu'elle implique. Dans chaque fascicule sont abordés également les cas plus difficiles, tels ceux de l'interrogation des écrans, de l'homaphonie, etc.

"Le problème de la norme ou la querelle des différences"

DOUTRELOUX, Jean-Marie

Montréal, dans "Liaisons", vol. 5, no 3, 1981, p. 14-17. [A.R. - 0893 - D.É.]

Un texte sur la norme, en voici un: il n'est pas celui d'un linguiste. C'est une réflexion sur le thème "norme et communication", réflexion qui se risque à dépasser le simple aspect de la langue. Elle repose sur le postulat suivant: dans ce domaine complexe et compromettant, la solution, pour l'enseignant, c'est d'être aussi conscient que possible de ses choix et de leurs fondements... Après une brève réflexion sur les normes sous-jacentes à message quelconque et sur le "bien" parler, l'auteur traite surtout du rôle ou de l'influence de l'enseignant(e) dans cette galère.

Prise en charge et évaluation de l'oral au primaire

DOUTRELOUX, Jean-Marie

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Publication du ppmf, no 13, 1983, 233 p. [LIV. - 0893 - D.E.]

Après avoir défini la communication verbale comme "une interaction plus ou moins médiatisée et orientée par le langage", l'auteur traite des éléments que cela implique au plan pédagogique et à celui des apprentissages. Le contenu de ce livre se répartit en six étapes relatives à l'enseignement de l'oral: problématique, climat de communication, intégration de telles situations, évaluation de la communication, norme et fonctions du discours, les dominantes expressive, informative et incitative. Chaque étape comprend plusieurs activités pratiques.

Structures, organisation et approche fonctionnelle de la communication

DOUTRELOUX, J.-M., RÉMY, A., MOUVET, B., VIATOUR, M.

Liège, Université de Liège, Service de pédagogie générale et de méthodologie de l'enseignement, 1985, 62 p. [R.R. - 0893 - D.E.]

Une recherche interuniversitaire belge s'est donné pour objectif d'évaluer l'efficacité du modèle pédagogique "cycle 5/8". Ce modèle consiste à regrouper les enfants de 5 à 8 ans tout au long du 1er cycle du primaire. L'étude réalisée par l'Université de Liège porte sur l'enseignement du français et utilise l'approche communicationnelle développée à Sherbrooke par J.M. Doutreloux.

"Vers une modélisation de la communication pédagogique"

DOUTRELOUX, Jean-Marie

Paris, Éditions Larousse, dans "Langue française", no 70, mai 1986, p. 26-44. [A.R. - 0893 - D.E.]

Dans toute société existent des représentations de ce que doit être la communication. Ces représentations conditionnent l'enseignement comme institution, comme pratique communicative et comme contenu à enseigner. L'article propose une modélisation de la communication applicable à l'enseignement et vise ainsi à fournir un cadre descriptif susceptible d'orienter et de structurer la recherche et la réflexion pédagogique.

"Au programme: l'oral"

DOUTRELOUX, Jean-Marie

Namur, dans "Enjeux", revue de didactique du français, no 8, 1985, p. 23-41. [A.R. - 0893 - D.E.]

L'enseignement de la communication orale pose de nombreux problèmes en termes d'objectifs, d'organisation et d'adaptation aux réalités sociales. L'article vise à souligner l'importance de cet enseignement, à dégager ses grands objectifs, à analyser les différents types d'enjeux de la communication et à proposer, sur ces bases, les principes d'une pédagogie de l'oral: organisation, exploitation et évaluation.

"Des activités d'exploration en atelier comme mesure des aptitudes professionnelles"

DUPONT, P., GINGRAS, M.

Montréal, dans "L'orientation professionnelle" (CPCOQ), 1985, 24 p. [A.R. - 0826 - D.E.]

Cet article s'adresse aux éducateurs du secondaire. Les auteures justifient l'importance de l'exploration professionnelle et présentent les expériences de travail simulées. Elles expliquent quelques systèmes de simulation, décrivent et illustrent les activités de dessin technique qu'elles ont construites ainsi que leurs modes d'évaluation. Elles analysent les performances des élèves en relation avec leurs aptitudes professionnelles.

"Analyse qualitative de la documentation en information scolaire et professionnelle"

LEMAIRE, Robert

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1981, 110 p. [R.R. - 0826 - D.A.]

L'auteur identifie les principaux critères reliés à la qualité de la documentation en information scolaire et professionnelle. L'exactitude, la valeur d'actualité, les stéréotypes sexistes et racistes, la lisibilité linguistique, etc.

"L'approche conceptuelle en orientation: un bilan positif"

LIMOGES, Jacques

Montréal, dans "Revue des sciences de l'éducation", vol. 6, no 2, 1980, 22 p. [A.R. - 0826 - D.E.]

Ce texte résume l'expérimentation d'un programme d'orientation (2e cycle secondaire) basé sur l'approche conceptuelle et le modèle interactionniste. Les résultats pré et post tests ainsi que le groupe contrôle y sont présentés. Les conclusions sont à l'effet que ledit programme stimule significativement le développement du moi et certains aspects du développement cognitif. (Aussi publié en anglais dans les "Actes du colloque mondial sur counseling d'emploi", NIC 1980.)

"Articles (28) d'information scolaire et professionnelle"

DUPONT, Pierrette

Montréal, dans "Vie et Carrière", 1966 à 1969, [A.R. - 0826 - EP.]

Il s'agit de différents articles qui s'adressent à tous les éducateurs ainsi qu'à leurs élèves. Ils renseignent sur plusieurs professions (nature du travail, journée-type, etc.) sur plusieurs institutions et sur différents secteurs du monde du travail.

"Les attentes des parents concernant l'éducation à la carrière de leurs enfants"

DUPONT, P., MÉTHOT-DION, L.

Montréal, dans "L'orientation professionnelle" (CPCOQ), 1985, 22 p. [A.R. - 0826 - D.E.]

Cet article s'adresse à tous les éducateurs. Il résume les différents écrits de théoriciens du développement vocationnel ainsi que les résultats de recherches concernant l'influence du rôle des parents dans le développement de la carrière de leurs enfants. Les auteurs, en plus de présenter leurs instruments de mesure servant à identifier les attentes des parents en matière d'orientation de leurs enfants, décrivent et analysent les résultats obtenus auprès de 55 parents.

"Les attitudes aidantes du spécialiste en information scolaire et professionnelle et la maturité vocationnelle d'étudiants au secondaire IV"

MARCEAU, Denis

Montréal, dans "Revue des sciences de l'éducation", vol. VII, no 2, printemps 1981, p. 317-335. [A.R. - 0826 - D.E.]

Il s'agit d'une recherche sur la vérification du lien entre certaines attitudes aidantes du professeur d'information scolaire et professionnelle et la maturité vocationnelle des étudiants. Les résultats obtenus auprès de 200 sujets de 4e secondaire à l'aide de l'Inventaire de développement vocationnel et de l'Inventaire de relation de Barrett-Lennard indiquent une relation significative entre l'empathie, la congruence, le regard positif du professeur et la maturité vocationnelle des étudiants.

"Bienvenue dans le monde du travail (affiches)"

DUPONT, Pierrette

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1979, [M.P. - 0826 - D.A.]

Il s'agit de treize affiches couleurs qui peuvent servir à tous les éducateurs. Elles ont été réalisées dans le cadre de la recherche "Elaboration et évaluation d'une didactique de l'information scolaire et professionnelle pour le secondaire". La série présente les treize secteurs d'activités du monde du travail. En plus du titre et de l'illustration graphique, chaque affiche contient douze titres de professions de différents niveaux de formation.

"Bienvenue dans le monde du travail"

DUPONT, Pierrette

Sherbrooke. Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1981, 69 p. [M.P. - 0826 - D.A.]

Cette brochure s'adresse à tous les éducateurs ainsi qu'à leurs élèves. Elle a été réalisée dans le cadre de la recherche "Elaboration et évaluation d'une didactique de l'information scolaire et professionnelle pour le secondaire". C'est une traduction et une adaptation de "An analysis of fifteen occupational clusters" identified by U.S. Office of Education. Elle contient un large éventail de professions regroupées en treize secteurs d'activités du monde du travail.

Le chômage... créateur de fonctions de travail ou d'entrepreneurship: source d'actualisation

LEMAIRE, Robert

Montréal, dans "Chômage Mode d'Emploi", Editions de l'Homme, 1983, 35 p. [LIV. - 0826 - D.E.]

Ce chapitre de livre s'adresse à ceux qui s'intéressent à l'éducation des créateurs de leur travail. L'auteur aborde l'entrepreneurship comme alternative d'insertion au marché du travail et propose un programme d'intervention.

Chômage: mode d'emploi

LIMOGES, Jacques et al.

Montréal, Éditions de l'Homme, 1983, 287 p. [LIV. - 0826 - D.E.]

Ce livre comprend trois parties: les aspects psychosociaux du chômage, l'intervention psycho-éducative auprès des chômeurs et la vision des chômeurs. Ce livre s'adresse aux chômeurs et à tous ceux qui oeuvrent auprès des chômeurs ou s'en préoccupent. Il est le fruit d'une année de recherche et de réflexion par le groupe éducation-chômage.

"Le clan des Fiz-X"

LIMOGES, Jacques

Montréal, Audiorama, 1972. [DIA. - 0826 - CRP]

Grâce à l'analogie sur les rivalités de deux clans, présentation des métiers reliés aux sciences et techniques physiques. Diaporama et guides d'accompagnement destinés aux élèves du 1er cycle du secondaire. Il permet aux étudiants de se situer en connaissance de cause par rapport à ce secteur de spécialisation. Techniquement, ce diaporama tente d'optimaliser l'information puisque la trame sonore et les images présentent chacun un discours différent et autonome.

"A conceptual Approach to Career Education: its Impact on Vocational, Ego and Cognitive Development"

LIMOGES, Jacques

Ottawa, dans "Actes du colloque mondial sur le counseling d'emploi", Emploi et Immigration Canada, 1980, 32 p., 1980. [A.R. - 0826 - D.E.]

Cet article reprend en anglais les résultats de la recherche sur l'application de l'approche conceptuelle en information scolaire et professionnelle. Cette recherche a permis de dégager les items, concepts et principes du contenu du programme d'information scolaire et professionnelle ainsi que les liens entre ces différents niveaux de contenu.

L'approche interactionniste, dialectique... à la recherche du temps et/ou de l'espace perdus...

LIMOGES, J., DUPONT, P.

Paris, dans "La dynamique de la classe" de P. Dupont, P.U.F., 1982, 15 p. [C.L. - 0826 - D.E.]

Synthèse de l'application des paradigmes temps et espace à l'éducation. Impasses engendrées par l'absence de l'un ou l'autre de ces paradigmes. C'est la théorie de la relativité appliquée à l'éducation.

"L'éducation d'aujourd'hui, comme la société, a un carrefour"

LIMOGES, Jacques

Montréal, dans "L'orientation Professionelle", (CPCOQ), vol. 17, no 2, 1981, 40 p. [A.R. - 0826 - D.E.]

Cet article aborde l'évolution de l'éducation à travers les différents courants. Ceux-ci sont analysés selon les dimensions temps et espace; on y découvre que, jusqu'à maintenant, l'une d'elles occasionne une impasse. Comme alternative, l'auteur propose une éducation basée sur un modèle interactionniste.

"Conception, expérimentation et évaluation d'un programme visant l'amélioration des relations inter-ethniques en milieu scolaire secondaire"

LIMOGES, J., BEAUCHESNE, A.

Sherbrooke, CRIE, Université de Sherbrooke, 1983, 10 p. [R.R. - 0826 - EP.]

Le programme en question, d'une durée de 45 heures, a été expérimenté auprès d'étudiants québécois et indochinois du 2e cycle du secondaire. Ce programme a été conçu selon la technique du double-axe: il exploite les données antérieures du CRIE, à savoir l'alternance entre les différences et les ressemblances.

"De l'audiovisuel à l'audition-visionnel"

LIMOGES, Jacques

Caen, dans "Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle", 1975, 6 p. [A.R. - 0826 - D.E.]

Le mal de l'audiovisuel est de rendre l'élève passif. Grâce au document "troué" affirme l'auteur, il est possible de donner à cette méthode un pouvoir activant. Ainsi, il permet des mises en situations réelles et personnalisées de même qu'une rétroaction de première qualité.

"Dégustation"

LIMOGES, Jacques

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1971. [DIA. - 0826 - CRP]

Ce document audiovisuel et le guide qui l'accompagne fait un parallèle entre une dégustation et les cours d'exploration technique. Lors d'une dégustation, il est possible d'essayer des mets en petites doses, donc sans trop s'engager afin de découvrir ses réactions. Il en est ainsi des cours d'exploration technique qui visent à vérifier, sans trop s'engager, le goût et les aptitudes reliés à cette technique.

"Les déterminismes humains et l'orientation"

LIMOGES, Jacques

Québec, Ministère de l'Éducation (DGERS), 1974, 61 p. [R.R. - 0826 - D.E.]

Présentation des déterminismes humains. Lien avec l'orientation. Le document comprend de nombreuses photographies et caricatures pouvant servir de base à des acétates sur ce thème à des fins pédagogiques (niveau secondaire). Les déterminismes humains sont abordés avec réalisme, mais de façon à faciliter le dépassement.

"Les déterminismes humains"

LIMOGES, Jacques

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Centre audiovisuel, 1975. [DIA. - 0826 - CRP]

Telles les figures d'un jeu de cartes, les personnes sont déterminées par des facteurs intra et inter personnels. La dame de coeur est prise du coeur, le roi de pic souffre du foie et prend tout "à pique", etc. Et tout ça influence les choix d'orientation... A chacun revient l'effort qu'il doit faire, mais aussi les occupations qui lui conviennent le mieux.

"Diapositives des secteurs du monde du travail"

DUPONT, Pierrette

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1978. [M.P. - 0826 - D.A.]

Ce matériel de 450 diapositives s'adresse à tous les éducateurs ainsi qu'à leurs élèves. Ces diapositives ont été réalisées dans le cadre de la recherche "Elaboration et évaluation d'une didactique de l'information scolaire et professionnelle pour le secondaire". Elles montrent des professions de différents secteurs du monde du travail. Une liste décrivant chaque diapositive est aussi disponible.

"L'éducation à la carrière: sa place dans l'école"

DUPONT, Pierrette

Chicoutimi, Gaétan Morin Éd., 1984, 11 p. [C.L. - 0826 - D.E.]

S'adressant à tous les éducateurs oeuvrant dans le domaine de l'orientation, cet article constitue un chapitre du livre "Pour une approche éducative en orientation". Après avoir défini et distingué les termes éducation à la carrière, orientation de la carrière et développement de la carrière, l'auteure indique la place que doit occuper l'éducation à la carrière dans l'école. Elle spécifie aussi le rôle de l'enseignant et du conseiller d'orientation dans l'implantation de ce concept.

"Éducation et chômage: l'enjeu des virés et des non virés"

LIMOGES, Jacques

Montréal, dans "L'orientation professionnelle" (CPCOQ), vol. 21, no 1, 1985, 22 p. [A.R. - 0826 - D.E.]

L'auteur y démontre que le chômage éduque et s'éduque. Cette éducation peut survenir avant, pendant et même après l'expérience du chômage.

"The Effects on Human Development of a Career Education Program Based on a Conceptual Approach"

LIMOGES, Jacques

Boston, Université de Boston, 1979, 230 p. [THE. - 0826 - D.B.]

Thèse soumise pour l'obtention d'un doctorat en éducation (option éducation psychologique). Elle porte sur un programme mené auprès d'adolescents visant leur développement psychologique (soi), intellectuel et vocationnel. Des résultats significatifs sont rapportés.

"Élaboration et évaluation d'une didactique de l'information scolaire et professionnelle par objectifs opératoires au secondaire"

DUPONT, Pierrette

Montréal, dans "L'orientation professionnelle" (CPCOQ), 1977, 20 p. [A.R. - 0826 - D.E.]

Cet article s'adresse à tous les spécialistes en orientation. Il rend compte d'un projet de recherche visant à concevoir, expérimenter et évaluer une didactique de l'information scolaire et professionnelle. Après avoir situé le projet, l'auteure présente les diverses propositions de base qui constituent les fondements et les postulats de sa recherche. Elle énonce les hypothèses générales et décrit l'expérience proprement dite: la didactique expérimentée, le plan de la recherche, les instruments utilisés.

"Étude sur les systèmes d'information et d'orientation à l'intention des élèves des collèges français"

BORDELEAU, J., TURGEON, J., MARCEAU, D.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, 1981, 103 p. [DOS. - 0826 - D.A.]

Ce document est le fruit d'une mission en France accomplie dans le cadre de la coopération franco-québécoise. Il décrit les systèmes d'information et d'orientation dans les collèges français. Il présente aussi une description du système scolaire français et les origines de l'orientation en France.

"Expérimentation d'une didactique de l'information scolaire et professionnelle"

DUPONT, Pierrette

Montréal, dans "Vie pédagogique", 1979, 5 p. [A.R. - 0826 - D.E.]

Cet article s'adresse à tous les éducateurs qui ont à participer à la préparation des choix scolaires et professionnels des adolescents. Après avoir dégagé les objectifs de sa recherche, l'auteure présente un rapport d'étape de l'expérimentation de sa didactique de l'information scolaire et professionnelle auprès d'élèves de 1re, 2e et 3e secondaires. Elle décrit le contenu de cette nouvelle approche pédagogique d'exploration professionnelle et mentionne quelques résultats obtenus.

Exploration du monde du travail: une didactique d'auto-information par objectifs

DUPONT, Pierrette

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1982, 274 p. [LIV. - 0826 - B.U.]

Ce volume s'adresse à tous les spécialistes de l'information et de l'orientation. Il rend compte d'une recherche en didactique de l'information scolaire et professionnelle menée durant trois années consécutives auprès des mêmes élèves du 1er cycle du secondaire. Les objectifs étaient d'élargir les horizons professionnels des élèves, de favoriser un accroissement de leur maturité professionnelle et de les amener à mieux connaître leurs aptitudes et leurs intérêts. Les instruments de mesure utilisés sont reproduits en appendice.

"Facteurs d'influence dans la prise de décision de créer son travail"

LEMAIRE, Robert

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1984, 41 p. [R.R. - 0826 - D.A.]

Cet article s'adresse à ceux qui s'intéressent au profil psychologique des créateurs de leur travail. L'auteur aborde les principaux facteurs qui incitent les individus à être des entrepreneurs, c'est-à-dire des créateurs de leur travail.

"Les fonctions de l'enseignement dans une méthode d'information professionnelle par objectifs"

DUPONT, Pierrette

Montréal, dans "Revue des sciences de l'éducation", 1981, 15 p. [A.R. - 0826 - 0803 - D.E.]

Cet article s'adresse à tous les éducateurs. L'auteure situe l'observation dans le contexte de la didactique expérimentée. Elle décrit la méthodologie utilisée pour élaborer la grille d'observation ainsi que les fonctions qui la constituent. Par la suite, elle présente et analyse les résultats d'une observation systématique des fonctions d'un enseignant qui a expérimenté la méthode d'information professionnelle par objectifs.

Les groupes d'orientation

LIMOGES, Jacques

Chicoutimi, dans "Pour une approche éducative en orientation" de D. Pelletier et R. Bujold, Gaétan Morin Éd., 1983, 20 p. [LIV. - 0826 - D.E.]

A partir d'une définition élargie de l'orientation, l'auteur suggère différents groupes d'orientation et différents groupes en orientation. Par la suite, il aborde la conception de ces groupes à l'aide du double axe. L'orientation ne limite pas à la prise de décision reliée à l'individu, ses études et son travail, elle concerne également le maintien, la révision et le dénouement de cette décision.

Guide des entraidants vocationnels

LIMOGES, J., MONAST, L.

Sainte-Foy, Éd. Septembre inc., 1986. [LIV. - 0826 - D.E.]

Dans une facture attrayante pour les adolescents et jeunes adultes, ce guide comprend trois parties. La première vise la période de préformation et amène les lecteurs à prendre position face à l'entraide en général et à l'entraide vocationnelle en particulier. La deuxième sert de support à la formation. Enfin, la troisième partie aborde l'après-formation. (Publié en anglais sous le titre Manual for Peer Career Counsellors.)

Guide des intervenants en orientation désireux de s'adjoindre des adolescents comme entraidants vocationnels

LIMOGES, J., GOSSELIN, J., ROBERT A., MONAST, L.

Sainte-Foy, Éd. Septembre inc., 1986. [LIV. - 0826 - D.E.]

Ce guide comprend trois parties. La première partie invite les professionnels lecteurs à se questionner face à l'entraide en général et à l'entraide vocationnelle en particulier. La deuxième porte sur la formation des entraidants vocationnels (E.V.): habiletés requises, fonctions à remplir, code d'éthique à développer. La troisième propose une structure de supervisions des E.V. une fois leur formation complétée. (Publiée en anglais sous le titre Manual for Guidance Counsellors interested in Introducing Peer Career Counselling Service.)

"Guide des professions"

DUPONT, Pierrette

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1983, 163 p. [M.P. - 0826 - D.A.]

Ce guide s'adresse à tous les éducateurs ainsi qu'à leurs élèves. Il a été réalisé dans le cadre de la recherche "Développement et évaluation d'une méthode d'exploration professionnelle intégrée aux matières scolaires". Il décrit d'abord plus de 250 professions au point de vue de la nature du travail, des intérêts et des aptitudes. Ensuite, il regroupe ces professions autour des treize secteurs du monde du travail et en présente certaines qui exigent davantage de connaissances en français et en mathématiques.

"Guide d'exploration du monde du travail: secondaire I, II et III"

DUPONT, Pierrette

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1978 à 1980. [M.P. - 0826 - D.A.]

Ces manuels sont destinés respectivement aux élèves de 1re secondaire (1978, 157 p.), 2e secondaire (1979, 145 p.) et 3e secondaire (1980, 102 p.). Ils ont été réalisés dans le cadre de la recherche "Elaboration et évaluation d'une didactique de l'information scolaire et professionnelle pour le secondaire". Chaque manuel contient plusieurs objectifs reliés à différentes activités exploratoires. L'élève peut inscrire ses réponses dans le manuel et se corriger à l'aide des solutions fournies à la fin.

"Guides d'accompagnement de diaporama sur les options professionnelles au secondaire"

LIMOGES, Jacques

Québec, Ministère de l'Éducation (SMTE), 1973-1974. [M.P. - 0826 - CRP]

Guides favorisant le positionnement des élèves face aux options professionnelles. Cette démarche porte sur les conditions de travail, les aptitudes requises, les conditions géographiques, etc... Jeux et dessins sont abondamment utilisés. Ces guides accompagnent des audiovisions.

"L'ISEP: une conception de l'orientation basée sur la dynamique individu/environnement"

LIMOGES, Jacques

Montréal, dans "Revue des sciences de l'éducation", vol. 1, no 1, 1975, 10 p. [A.R. - 0826 - D.R.]

Après avoir démontré que, en orientation, informer c'est faire interagir avec l'environnement scolaire et professionnel, l'auteur analyse ces différentes interactions pour en dégager une nouvelle définition de l'information scolaire et professionnelle et/ou de l'orientation.

"Inventaire de développement professionnel"

DUPONT, Pierrette

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1982, 16 p. [TEST - 0826 - B.U.]

Ce questionnaire est destiné aux élèves du secondaire. L'inventaire de développement professionnel est la version adaptée et normalisée pour le Québec du "Career Development Inventory" de Super et collaborateurs. Il s'agit d'un instrument d'orientation professionnelle comprenant quatre échelles intitulées: 1. Planification de la carrière, 2. Exploration, 3. Prise de décision, 4. Information professionnelle.

"La lisibilité linguistique, critère important dans l'analyse qualitative de la documentation scolaire et professionnelle"

LEMAIRE, Robert

Montréal, dans "L'orientation professionnelle", vol. 19, no 1, CDCOQ, 1983, 23 p. [A.R. - 0826 - D.E.]

Ce texte informe le lecteur sur les variables qui influencent la lisibilité des textes, propose une façon de calculer les indices de lisibilité pour les clientèles cibles: primaire 2e cycle, secondaire 1er et 2e cycles.

"Manuel de l'inventaire de développement professionnel: adaptation et normalisation"

DUPONT, P., MARCEAU, D.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1982, 27 p. [TEST - 0826 - B.U.]

Ce manuel s'adresse à tous les professionnels de l'orientation. Il présente les fondements de l'inventaire, son contenu, la façon de l'administrer et de le corriger, les modes d'interprétations et les utilisations possibles, ses caractéristiques psychométriques fondamentales et ses normes. Le questionnaire est reproduit dans un document annexé.

"Manuel de l'inventaire de développement professionnel: adaptation et normalisation"

DUPONT, P., MARCEAU, D.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1982, 30 p. [M.P. - 0826 - D.E.]

Ce manuel est en partie une traduction adaptée du Career Development Inventory, (Volume 1: User's Manual, Albert S. Thompson and Richard H. Lindeman, with the collaboration of Donald E. Super, Jean-Pierre Jordaan and Roger A. Myers, Palo Alto, CA; consulting Psychologists Press Inc., 1981). Il présente les fondements de l'inventaire de développement professionnel (IDP), son contenu, la façon de l'administrer et de le corriger, les modes d'interprétation et les utilisations possibles dans la pratique courante, ses caractéristiques psychométriques fondamentales et ses normes.

"Une mesure de maturité professionnelle adaptée au Québec. L'inventaire de développement profesionnelle de Super"

DUPONT, Pierrette

Montréal, dans "L'orientation professionnelle" (CPCOQ), 1981, 18 p. [A.R. - 0826 - D.E.]

Cet article est destiné à tous les professionnels en orientation. L'auteure présente une description schématique de chacune des échelles du "Career Development Inventory" ainsi que l'adaptation qu'elle en a faite. Elle explique les résultats obtenus à l'analyse d'items, aux calculs de fidélité et d'intercorrélations entre les échelles compte tenu de certaines variables. Puis, elle compare les résultats québécois aux résultats américains.

"Une mesure d'auto-évaluation des aptitudes professionnelles chez l'adolescent"

DUPONT, Pierrette

Montréal, dans "L'orientation professionnelle (CPCOQ), 1985, 21 p. [A.R. - 0826 - D.E.]

Cet article s'adresse à tous les professionnels de l'orientation. L'auteure expose la conception de plusieurs théoriciens du développement vocationnel relativement à la connaissance de soi en orientation. Elle explique et critique différents instruments d'auto-évaluation des aptitudes professionnelles, décrit son nouvel instrument et suggère des façons d'utiliser les résultats. Son questionnaire d'auto-évaluation des aptitudes professionnelles est reproduit en annexe.

"Un modèle d'éducation à la carrière basé sur le développement vocationnel des jeunes"

DUPONT, Pierrette

Ottawa, dans "Connat", Emploi et Immigration Canada, 1985, 28 p. [A.R. - 0826 - D.E.]

Ce texte concerne tous les éducateurs du secondaire. L'auteure qui a adapté et normalisé l'inventaire de développement professionnel de Super nous présente les résultats obtenus par 1500 élèves des écoles secondaires du Québec. Elle dégage leurs besoins au point de vue du développement vocationnel ainsi que certains objectifs d'éducation à la carrière. Elle termine en exposant les principales caractéristiques de son modèle d'éducation à la carrière.

"L'observation systématique des élèves au cours d'une expérience d'auto-information professionnelle au Québec"

DUPONT, P., MIALARET, G.

Caen, dans "Les sciences de l'éducation. Pour l'ère nouvelle", 1980, 37 p. [A.R. - 0826 - D.E.]

Cet article s'adresse à tous les éducateurs. Il porte sur l'observation et l'analyse des comportements des élèves au cours de séances d'auto-information professionnelle. Les auteurs décrivent précisément ce qui se passe dans la classe (collectivement et individuellement), analysent les différentes activités possibles par rapport à la tâche proposée et apportent des éléments d'information sur la motivation des élèves et le développement de leur autonomie.

"Optimalisation de l'approche groupe dans les centres d'emploi"

LEMAIRE, R., LIMOGES, J.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1985, 142 p. [R.R. - 0826 - D.A.]

Les auteurs font l'étude des impacts possibles de l'approche groupe dans les centres d'emploi du Canada. Ils proposent certaines modalités de diagnostic et d'interventions. Enfin, ils indiquent les résultats d'une enquête faite auprès des divers personnels et clientèles des Centres d'emploi et d'immigration du Canada afin de connaître leurs opinions sur ce type d'intervention.

"Optimalisation de l'approche groupe dans les centres d'emploi"

LIMOGES, J., LEMAIRE, R.

Ottawa: Emploi et Immigration Canada, 1985, 142 p. [R.R. - 0826 - D.E.]

Réalisée dans le cadre du programme de revitalisation des centres d'emploi, cette recherche vise à concevoir théoriquement un centre d'emploi (CEC), basé sur une approche de groupe. L'exercice permet de dégager divers programmes de groupes selon que le point de départ est la structure de service des CEC ou les clientèles cibles. Une étude auprès des intervenants et des clients des CEC démontre l'ouverture à une telle approche. (Disponible en français et en anglais).

"L'orientation professionnelle par les pairs adolescents: de la réalité à l'utopie ou vice versa"

LIMOGES, Jacques

Ottawa, dans "Connat", no 11, Emploi et Immigration Canada", 1985, 16 p. [A.R. - 0826 - D.E.]

Dans un premier temps, en partant du potentiel et des limites du stade d'adolescence, les auteurs précisent les contenus d'orientation qui pourraient être accessibles aux jeunes comme entraidants. Par la suite, ils dégagent les paradigmes d'un programme de formation de ces jeunes ainsi que d'un programme de formation des intervenants désireux de s'adjoindre des jeunes entraidants vocationnels. (Disponible en français et en anglais).

"Orienter et s'orienter en groupe"

LIMOGES, Jacques

Ottawa, dans "Connat" (EIC), no 13, 1986, 12 p. [A.R. - 0826 - D.E.]

L'auteur démontre que l'orientation, qu'elle soit faite personnellement ou professionnellement, individuellement ou en groupe, est toujours un acte interpersonnel. Or le groupe restreint constitue l'un des meilleurs moyens pour reconstituer l'interpersonnel. D'où la pertinence et l'importance d'orienter et de s'orienter en groupe. (Disponible en français et en anglais.)

"Outillons-nous pour l'avenir"

DUPONT, Pierrette

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1980. [M.P. - 0826 - B.U.]

Ce jeu s'adresse à tous les éducateurs ainsi qu'à leurs élèves. Il a été réalisé dans le cadre de la recherche "Élaboration et évaluation d'une didactique de l'information scolaire et professionnelle pour le secondaire". Il comporte les éléments suivants: une plaquette illustrant quarante outils, instruments ou équipements; quarante cartes de professions; dix cartes "chance"; dix cartes "passeport"; et les règlements du jeu.

Pour un travail à sa mesure

LIMOGES, J., LEMAIRE, R., DODIER, F.

Montréal, Éd. de l'Homme, 1986, 200 p. [LIV. - 0826 - D.E.]

Ce volume aborde le rôle et le sens du travail dans l'existence humaine, les conséquences de son absence, et les façons de s'y adonner. Il s'attarde aussi à décrire les dimensions et les voies de l'insertion professionnelle à l'aide d'un modèle intitulé le "trèfle chanceux".

"Pratiques de l'information scolaire et professionnelle"

MARCEAU, Denis

Québec, dans "L'Orientation professionnelle", vol. 16, no 3, CPCOQ, 1980, p. 5-20. [A.R. - 0826 - D.E.]

L'article met en relief l'importance de l'information scolaire et professionnelle dans le contexte social actuel. Il précise la nature de l'information scolaire et professionnelle comme étant un ensemble de données sur le monde scolaire et sur le monde du travail et comme étant l'action de faire apprendre aux individus ces données. Il définit la place de l'information scolaire et professionnelle dans le processus d'orientation: élargir les horizons de l'individu afin d'augmenter sa liberté de choix.

"Des profils de professions"

DUPONT, Pierrette

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1978, 39 p. [M.P. - 0826 - D.A.]

Cette brochure s'adresse à tous les éducateurs ainsi qu'à leurs élèves. Elle a été réalisée dans le cadre de la recherche "Élaboration et évaluation d'une didactique de l'information scolaire et professionnelle pour le secondaire". On y présente des professions regroupées en treize secteurs du monde du travail ainsi que les types d'intérêts et les niveaux d'aptitudes requis pour chacune de ces professions.

"Quand l'orientation devient égologique"

LIMOGES, Jacques

Montréal, dans "Revue des sciences de l'éducation", vol. 6, no 1, 1980, 16 p. [A.R. - 0826 - D.E.]

Approfondissement des données reliées au "Test du développement du moi" de Loevinger obtenues lors de l'expérimentation d'un programme auprès des élèves du 2e cycle du secondaire.

"Recherche descriptive sur les structures et les concepts sous-jacents au contenu d'ISEP"

LIMOGES, Jacques

Ottawa, dans "Conseiller Canadien" (SCOC), vol. 7, no 2, 1977, 10 p. [A.R. - 0826 - D.E.]

Ce texte est un résumé du rapport produit par Limoges et Lemaire (1976) sur l'approche conceptuelle appliquée à l'orientation. Les éléments, concepts et principes du contenu d'ISEP sont identifiés puis hiérarchisés.

"Recherche descriptive sur les structures et les concepts sous-jacents au contenu d'ISEP"

LIMOGES, J., LEMAIRE, R.

Québec, Ministère de l'Éducation (DGSE), 1976 108 p. [R.R. - 0826 - EP.]

Application de la théorie des ensembles au contenu de l'information scolaire et professionnelle pour en dégager les concepts et principes. Les complications pédagogiques y sont discutées.

"La recherche d'emploi: une question de principes"

LIMOGES, Jacques

Montréal, dans "L'orientation professionnelle" (CPCOQ), vol. 19, no 3, 1984, 8 p. [A.R. - 0826 - D.E.]

Analyses de différentes méthodes de recherche d'emploi actuellement en vigueur au Québec pour dégager les principes sous-jacents. Réexamen de ces méthodes à partir des principes "masculin et féminin". Sous le principe masculin sont regroupées toutes les méthodes impliquant une démarche de pénétration, alors que, sous le principe féminin, on retrouve toutes les méthodes prônant l'accueil à la situation.

"Réflexions sur ce qu'il fut convenu d'appeler l'autodéveloppement"

LIMOGES, Jacques

Montréal, dans "Revue québécoise de psychologie", vol. 5, no 3, 1984, 6 p. [A.R. - 0826 - D.E.]

Cet article critique et conteste le courant d'autosuffisance en psychologie. Il propose plutôt l'intersuffisance. Par ailleurs il met en relief le fait que ce courant psychologique est sans doute le premier à agir selon la tendance actualisante des personnes.

"La relation dynamique individu/travail ou l'orientation à la recherche de ses origines"

LIMOGES, Jacques

Montréal, dans "L'orientation professionnelle" (CPCOQ), vol. 19, no 1, 1983, 7 p. [A.R. - 0826 - D.E.]

Cet article met en évidence qu'orienter consiste toujours à mettre le client en relation dynamique avec les études et le travail pris au sens large bien sûr. De plus, ces dimensions sont importantes, qu'elles soient présentes ou absentes: formation incomplète, chronique, etc.

Répertoire bibliographique d'information scolaire et professionnelle

DUPONT, Pierrette

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1971, 109 p. [LIV. - 0826 - D.A.]

Cet ouvrage vise à répondre aux besoins des éducateurs en information scolaire et professionnelle. Quelque 965 documents de langue anglaise ou française publiés entre 1960 et 1970 ont été répertoriés et classés en sept groupes: bibliographies et catalogues; périodiques; documentation scolaire; monographies (professions, secteurs économiques); orientation, information et documentation; main-d'oeuvre et marché du travail; matériel audiovisuel.

"Le répertoire des professions canadiennes, un instrument d'orientation professionnelle pour les élèves du secondaire"

DUPONT, Pierrette

Montréal, dans "L'orientation professionnelle" (CPCOQ), 1981, 15 p. [A.R. - 0826 - D.E. - CRP - D.B.]

Cet article s'adresse à tous les spécialistes en orientation. L'auteure rend compte d'une expérimentation effectuée avec le "Répertoire des professions canadiennes" lors d'une recherche sur la didactique de l'information scolaire et professionnelle auprès d'élèves du secondaire. Elle présente cet instrument, précise les buts et le déroulement de cette expérience et analyse certaines données obtenues pour dégager une appréciation de ce "matériel" d'orientation.

"Le retour assisté mutuel"

LIMOGES, Jacques

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Centre audiovisuel, 1983, 37 min. [VID. - 0826 - D.A.]

Ce vidéo présente et démontre le retour assisté mutuel tel qu'il est pratiqué dans le programme d'amélioration à la relation d'aide (PARA). Ici, l'aidant découvre à quel point l'aidé peut être une ressource pour lui. Ce programme fait l'objet du volume S'ENTRAIDER paru aux Éditions de l'Homme en 1982.

"Le rôle d'aidant"

LIMOGES, Jacques

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Centre audiovisuel, 1983, 29 min. [VID. - 0826 - D.A.]

Le vidéo présente et démontre le rôle d'aidant tel que conçu dans le programme d'amélioration de la relation d'aide (PARA). Ce rôle comprend des interventions de base: écoute, exploration et affective et identification honnête. Ce programme fait l'objet du volume S'ENTRAIDER publié aux Éditions de l'Homme.

"Le rôle d'investigateur"

LIMOGES, Jacques

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Centre audiovisuel, 1983, 35 min. [VID. - 0826 - D.A.]

Ce vidéo présente et démontre le rôle d'investigateur tel qu'il est utilisé dans le programme d'amélioration de la relation d'aide (PARA). Ce rôle est distingué de celui d'aidant. Par ailleurs, il peut être utilisé avec un groupe ou pour des fins de supervision. Ce programme fait l'objet du volume S'ENTRAIDER publié aux Éditions de l'Homme.

"Les sciences linguistiques"

LIMOGES, Jacques

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1972. [DIA. - 0826 - CRP]

Présentation des métiers reliés au langage. En orientation on a eu trop tendance à réduire "les lettres" à la littérature: écrivain, poète, dramaturge, etc. Pourtant bien d'autres métiers se greffent au concept de langage: orthophoniste, linguiste, etc.

"Les secteurs du marché du travail"

LIMOGES, Jacques

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Service audiovisuel, 1974 [DIA. - 0826 - CRP]

Le marché du travail est une expression des humains, comme le langage d'ailleurs. Ainsi, le secteur primaire est verbe; le secteur secondaire est nom; le secteur tertiaire est adverbe et le secteur quaternaire est adjectif;... Lorsque tous ces secteurs vont bien, nous avons une belle phrase complète et compréhensible.

"Service d'entraide vocationnelle pour adolescents"

LIMOGES, Jacques et al.

Montréal, Corporation professionnelle des conseillers d'orientation, 1984, 140 p. [R.R. - 0826 - D.E.]

Ce rapport comprend un guide pour formateurs d'entraidants vocationnels, un guide pour entraidants vocationnels (E.V.) et un programme de formation d'intervenants désireux de s'adjoindre de tels collaborateurs. Ces guides furent conçus initialement pour le secondaire, mais la démarche proposée peut être reprise avec tout autre champ d'intervention.

"La sorcière énerg-humaine"

LIMOGES, Jacques

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1972. [M.P. - 0826 - D.A.]

Présentation des techniques et sciences humaines par le biais d'un conte sur une sorcière maladroite. Le document fait ressortir les liens et la complémentarité entre les métiers et professions des sciences humaines.

S'entraider

LIMOGES, Jacques

Montréal, Éditions de l'Homme, 1982, 197 p. [LIV. - 0826 - D.E.]

Dans un premier temps, ce livre analyse une centaine d'études sur le para-counseling pour conclure que l'entraide est variée, efficace et de plus en plus utilisée. Dans un deuxième temps, il présente un programme d'amélioration de la relation d'aide (PARA). Ce programme s'inspire des principes du micro-apprentissage, des prises de position successives et des travaux de Norman Kogan. Il est divisé en unités et s'adresse aux personnes de tous âges et de toutes formations.

S'orienter en 1985: un vrai safari dans une jungle remplie d'imprévus et de défis

LIMOGES, Jacques

Montréal, dans "Guide pratique des études collégiales 1986", SRAM, 1986, 22 p. [LIV. - 0826 - D.E.]

Dans un langage approprié aux jeunes, l'auteur aborde les différents problèmes reliés à leur insertion profesionnelle; il leur suggère des stratégies pour optimaliser leur démarche d'insertion. Par ailleurs, le slogan "plein emploi, emploi idéal" est contesté sur des bases psychologiques. Une vingtaine d'autres façons de travailler est présentée.

"Ta personnalité?"

LIMOGES, Jacques

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Centre audiovisuel, 1975. [DIA. - 0826 - CRP]

A l'aide de caricatures, ce document présente les facteurs de personnalité tels qu'ils sont décrits dans le 16 P.F. de Cattell. Le document favorise également une prise de position face à ces facteurs. Tout en visionnant ce diaporama, le spectateur doit compléter une grille d'auto-évaluation.

"Test d'information scolaire et professionnelle (exigences des professions)"

DUPONT, P., HENRICHON, L.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1983, 15 p. [TEST - 0826 - D.A.]

Ce questionnaire s'adresse aux élèves du secondaire. Il a été réalisé dans le cadre de la recherche "Développement et évaluation d'une méthode d'exploration professionnelle intégrée aux matières scolaires". Le but de ce questionnaire était d'évaluer les connaissances du monde du travail des élèves de secondaire III suite à l'application de cette méthode. Ces 60 questions à choix multiples portent sur le niveau de formation, les intérêts, les aptitudes et le secteur d'appartenance du monde du travail de diverses professions.

Contribution à l'analyse du syntagme verbal: étude morphosyntaxique et statistique des coverbes

ROY, Gérard-Raymond

Paris/Québec, Klincksieck/PUL, (Manuels et études linguistiques, no 40), 1977, 304 p. [LIV. - 1505 - D.R.]

"Trois cent vingt coverbes! On sait les vieilles distinctions de jadis: auxiliaires, semi-auxiliaires?... Cette étude est solide, bien pensée, bien illustrée. Analyses syntaxique et statistique se fortifient mutuellement. L'importance des tableaux chiffrés est considérable. Au vrai, il s'agit d'un travail neuf qui oblige à repenser les théories récentes. Les confrontations des grammairiens ne manquent pas de piquant. Celui-ci par son audace suscitera sans doute des comptes rendus crispés: signe d'une approche théorique neuve". Y. Le Hir, dans C.N.D.P. - "Les Livres", no 237, avril 1978.

"Les futurs maîtres et l'orthographe française"

BIRON, H., DEBEURME, G., LAFONTAINE, L., ROY, G.-R.

Montréal, dans "Liaisons", vol. 10, no 3, 1986, p. 36-44. [A.R. - 1505 - 0893 - D.E.]

Compte rendu d'une expérience en cours visant à améliorer la qualité de la langue écrite des futurs maîtres. Présentation d'un test diagnostique; analyse des résultats obtenus par une cohorte d'étudiant(e)s au Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire à la partie du test évaluant l'orthographe; description d'une grille d'analyse conçue pour aider l'étudiant(e) à identifier chaque erreur et la cause de celle-ci.

Genre et nombre: étude appliquée

ROY, Gérard-Raymond

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Publication du PPMF, no 10, 1985, 236 p. [LIV. - 1505 - 0893 - D.E.]

Cette étude appliquée fait ressortir ce qui se passe au plan du discours relativement à l'usage des termes variables du français oral chez les scriptrices et scripteurs de 9 à 13 ans et cela, à partir d'un millier de textes. Par delà l'aspect linguistique des variations orales, cette étude montre que les jeunes de ces âges ne s'adonnent à l'apprentissage des échanges grammaticaux que si l'enseignement tient compte des champs d'intérêt propres à chaque enfant qu'il soit fille ou garçon, qu'il réussisse bien ou moins bien en classe, qu'il habite la ville, la banlieue ou la campagne...

Genre et nombre: étude théorique

ROY, Gérard-Raymond

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Publication du PPMF, no 9, 290 p. [LIV. - 1505 - 0893 - D.E.]

Au fil des chapitres et agrémenté de multiples exemples émerge peu à peu le cadre général où s'insère chaque marque formelle du genre et du nombre en français oral. Le lecteur est appelé à participer à l'élaboration du système morphosyntaxique du français, simultanément binaire par ses catégories d'oppositions et ternaire par ses types d'oppositions. Cette étude revêt aussi un aspect didactique important: elle tient compte des éléments inhérents à l'apprentissage du langage et présente plusieurs exemples d'usages langagiers "déviants", ce qui permet à chacun de mieux comprendre la vie de la langue.

"Les niveaux de langue"

ROY, Gérard-Raymond

Montréal/Québec, C.E.C.M./M.E.Q., 1975, 30 p. [M.P. - 1505 - 0893 - D.E.]

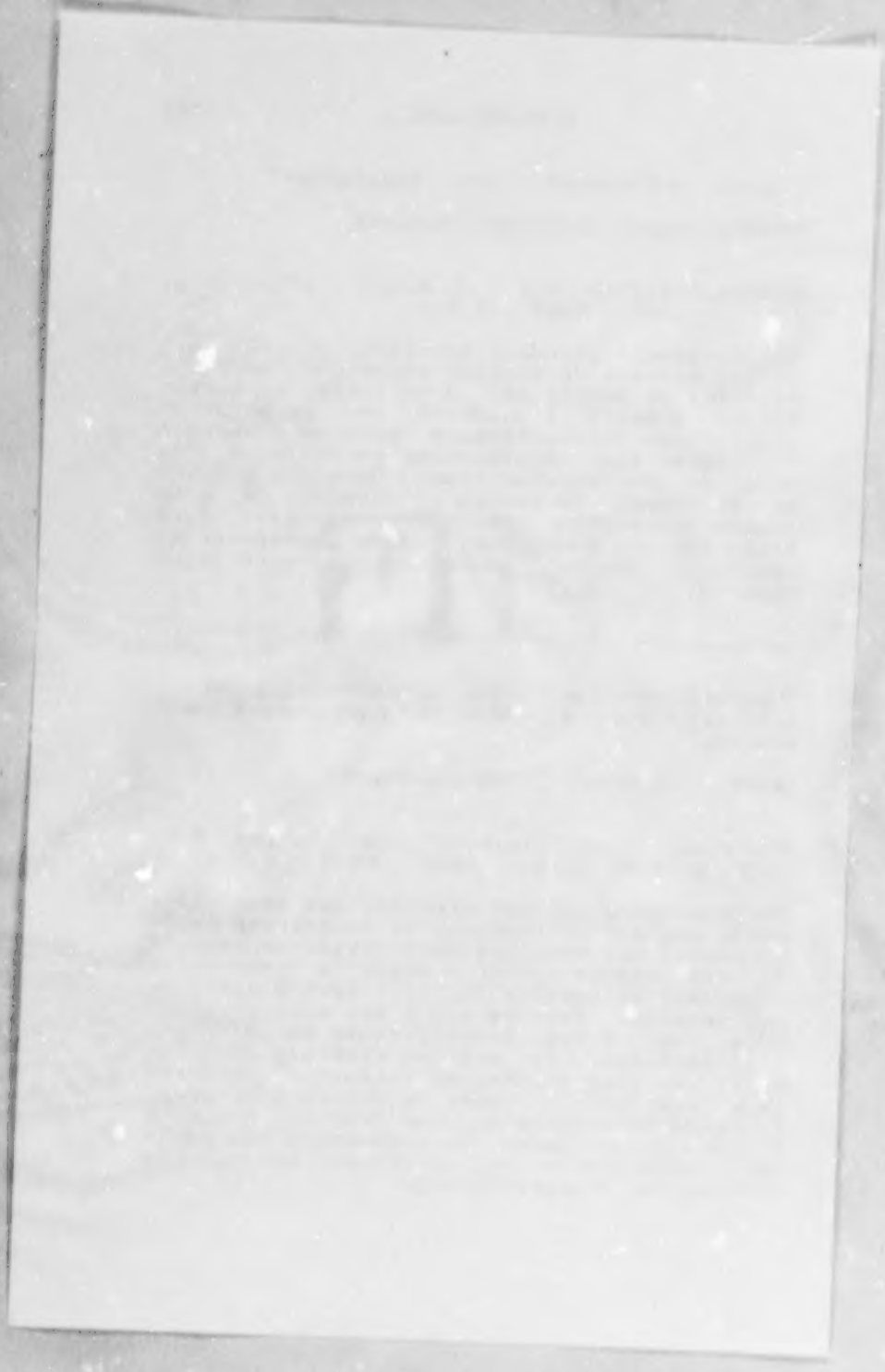
Ce document présente une théorie axée sur quatre niveaux de langue: recherché, correct, familier et populaire. A ce titre, on sensibilise d'abord l'étudiant aux caractéristiques des divers niveaux, puis on l'amène à confronter ses connaissances nouvelles à l'étude de cas lexicaux placés dans des phrases ou provenant de textes (d'auteurs) de plus grande envergure. Ce document peut être utile aux étudiants des niveaux secondaire et collégial désireux de se perfectionner en ce domaine.

"Système(s) de numération et difficultés d'apprentissage"

ROY, Gérard-Raymond

Montréal, dans "Liaisons", vol. 3, nos 8-9, 1979, p. 2-9. [A.R. - 1505 - 0893 - D.E.]

Cette comparaison des systèmes lexicaux allemand, anglais et français de numération faite à partir des origines respectives de chacune de ces langues met en exergue la complexité inhérente au système français face à celui de ses voisins. Façonné peu à peu sous l'influence tour à tour prépondérante de diverses civilisations, le système français qui "se veut le plus décimal en intention" s'avère sans contredit, à cause de divers héritages, le plus hétérogène au plan lexical; c'est à ce niveau justement que ressortent les embûches principales qui deviennent sources de difficultés d'apprentissage.



"Le vocabulaire dans une certaine littérature enfantine produite au Québec"

ROY, Gérard-Raymond

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, (DEPP), dans Actes du colloque "Le livre dans la vie de l'enfant", 1980, p. 87-103. [A.R. - 1595 - D.E.]

Rédigé sur un ton humoristique, cet article dévoile la prépondérance, peut-être excessive de l'atmosphère de conte de fée où se trouve plongée la littérature pour enfants. A ce sujet, on passe en revue l'époque et les lieux où les auteurs situent leurs récits; on examine ensuite les êtres (animaux bienfaisants et malfaisants, personnages humains) autour desquels se nouent les intrigues. La troisième partie porte sur le vocabulaire et les clichés d'ordres culturel et social - ce qui permet de dégager la vision du monde qui émerge de ces ouvrages.

"L'apprentissage des jeux d'addition et de soustraction versus la mémorisation"

NANTAIS, Nicole

Montréal, APAME, dans "Instantanés mathématiques", 1985, 7 p. [A.R. - 0833 - D.R.]

La mémorisation doit faire partie du processus d'apprentissage des opérations arithmétiques donc des jeux d'addition et de soustraction. Elle devient alors signifiante puisqu'elle sert de support au calcul mental et écrit. Quelques activités sont proposées pour illustrer une démarche constructive de l'apprentissage des jeux d'addition et de soustraction.

"Chiens et Patrons"

LUNKENBEIN, D., ROY, J., ALLARD, P., ZAKORZERMY, M.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté des sciences, 1981, 8 p. [M.P. - 0833 - 0805 - D.A.]

Ce matériel permet la construction de patrons visuels par l'agencement de parties élémentaires représentées par de petits chiens. C'est un outil qui permet de stimuler l'apprenant à explorer des règles de construction, lesquelles seront applicables ou non, selon les caractéristiques mêmes de ces parties élémentaires particulières (les petits chiens). (Disponible en versions française et anglaise.)

"Cognitive structures underlying thinking processes and conceptions in geometry"

LUNKENBEIN, Dieter

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1985, 14 p. [R.R. - 0833 - 0803 - 0805 - D.A.]

Our observations, predominantly in geometry, seem to indicate that beginners conceptions and reasonings are of infralogica, intuitive nature; gradually and on the basis of sufficient experience, such conceptions and reasonings pass through descriptive classification structurings to finally lead to logical categorizing structurings through a long process of evolution depending largerly on appropriate teaching interventions.

"Le concept de groupement de Piaget et la rationalisation des interventions didactiques dans l'enseignement de la géométrie à l'élémentaire"

LUNKENBEIN, Dieter

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté des sciences, 1979, 26 p. [R.R. - 0833 - 0803 - 0805 - D.A.]

L'ensemble H des hexaèdres (simples, convexes à huit sommets, à douze arêtes): groupement logique de l'inclusion; groupement logique de superposition complète de partitions; groupement logique de superposition partielle de partitions.

"Une contribution au sujet de "La méthode axiomatique dans l'enseignement de la géométrie"

LUNKENBEIN, Dieter

Québec, Université Laval, 1974, 11 p. [R.R. - 0833 - 0803 - 0805 - D.A.]

La méthode axiomatique "en action" peut être conçue comme processus de pensée mathématique en trois phases successives: la recherche d'une description adéquate d'une structure (axiomatisation); le développement logique de la théorie de la structure ainsi définie (déduction); l'application de cette théorie dans des situations réalisant la structure donnée (interprétation).

"Une contribution au sujet de la "Méthode axiomatique dans l'enseignement de la géométrie"

LUNKENBEIN, Dieter

Québec, Université Laval, 1973, 228 p. [THE. - 0833 - 0805 - 0831 - D.B.]

La méthode axiomatique dans l'enseignement représente un problème didactique impliquant des processus divers et complexes de pensée. Ces processus se diversifient par l'aspect intuitif des concepts et la complexité des structures. Le présent travail sert de contribution à l'identification de problèmes pertinents et vise à montrer par là une approche possible pour des recherches didactiques ultérieures.

"Deltagones"

LUNKENBEIN, D., ROY, J., ALLARD, P.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté des sciences, 1982, 10 p. [M.P. - 0833 - 0803 - 0805 - D.A.]

Ce matériel d'apprentissage, constitué de formes géométriques planes, sert de support concret à des activités de nature arithmétique et géométrique. De nombreuses interrelations entre ces deux domaines de la mathématique peuvent être illustrées à l'aide de ce matériel. Les activités suggérées mettent l'accent sur l'émergence de processus plutôt que sur l'acquisition de connaissances précises; à ce titre, elles accordent une place particulière aux créations et aux stratégies personnelles de l'étudiant. (Disponible en versions française et anglaise.)

"Deltagons: An exploration of Shapes an Numbers"

LUNKENBEIN, Dieter

Kingston, GCEDM, 1982, 29 p. [T.C. - 0833 - 0803 - 0805 - D.A.]

Arithmetical and geometrical activities are but two different ways of approaching mathematical phenomena or problems and, in most cases, both types of activities are inseparable. In the course of acquiring elementary mathematical knowledge, arithmetical representations of geometry and geometrical representations of arithmetics go hand in hand and it would be artificial and prejudicial for the learning of mathematics if such activities were to be "programmed" separately. (Ce texte a également été publié en allemand dans "Mathematiklehrer", 1982, vol. 1, p. 34-37 et vol. 2, p. 25-30.)

"Der Piagetsche Gruppierungsbegriff im Prozess der Rationalisierung didaktischer Interventionen"

LUNKENBEIN, Dieter

Dortmund, Université de Dortmund, 1976, 35 p. [R.R. - 0833 - 0803 - 0805 - D.A.]

Analyse de problèmes concrets et classiques de l'enseignement et élaboration de propositions de solutions concrètes et applicables. Ce texte présente des situations d'apprentissage concrètes dont les fondements épistémologiques sont analysés, dont les objectifs sont précisés et dont la réalisation a été mise à l'épreuve par une expérience adéquate.

"La didactique de la mathématique, ses questions, ses méthodes"

LUNKENBEIN, Dieter

Montréal, ACFAS, 1982, 6 p. [T.C. - 0833 - 0803 - 0805 - D.A.]

Rappel de la conception de E. Wittmann et de la situation générale de la didactique de la mathématique. Elaboration de critères à partir de la tâche de l'enseignant et des attentes et influences de l'extérieur. Etude des possibilités de développement.

"Didactique de la mathématique"

LUNKENBEIN, Dieter

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté des sciences, rapport no 16, 1977, 163 p. [R.R. - 0833 - 0802 - D.A.]

Didactique de la mathématique: définition, théorie et pratique modèle. Quelques éléments d'une théorie de l'enseignement de la mathématique. Méthodes de construction de séquences de situations d'apprentissage en mathématique et relations entre les trois méthodes retenues.

"L'enseignement de la géométrie à l'élémentaire"

LUNKENBEIN, Dieter

Montréal, dans "Instantanés mathématiques", février 1971, 4 p. [A.R. - 0833 - 0803 - 0805 - D.E.]

Mathématiquement, on retrouve dans la géométrie, comme dans les autres disciplines, les mêmes notions unificatrices. C'est dans ce sens qu'une intégration de la géométrie dans l'ensemble d'un programme pour l'enseignement de la mathématique à l'élémentaire doit être faite. Si nous y réussissons, alors nous pouvons espérer qu'une des plus belles disciplines de la mathématique et une des plus aimée par nos étudiants sera la géométrie.

"L'enseignement de l'arithmétique à l'élémentaire"

LUNKENBEIN, Dieter

Montréal, dans "Instantanés mathématiques", février 1974, 9 p. [A.R. - 0833 - 0803 - 0805 - D.E.]

Traditionnellement, l'étude des nombres (naturels) s'est restreinte à un "drill" de techniques ou d'algorithmes. Il résulte de la modification des buts et du développement de nouveaux objectifs de l'enseignement de la mathématique à l'élémentaire qu'il faut prendre ces nombres comme de nouveaux objets concrets. Dans le cadre de l'arithmétique, nous en trouvons en abondance et nous présumons que de telles activités fourniront une motivation suffisante pour l'acquistion des techniques et des algorithmes et la nécessité de mémoriser.

Les ensembles

HAMEL, M., LUNKENBEIN, D.

Montréal, Lidec, 1970, 113 p. [M.P. - 0833 - 0802 - D.E.]

Cet ouvrage a un double objectif. Il vise à développer les notions de base sur les ensembles et les concepts logiques correspondants; il suggère des moyens d'utiliser les connaissances acquises dans le contexte de l'école élémentaire renouvelée. Chacun des six chapitres a été divisé en quatre parties: jeux et fiches-types de travail à l'intention des professeurs: discussion des exemples; définitions rigoureuses des concepts mathématiques abordés dans le chapitre; partie didactique. Des fiches individuelles accompagnant ce matériel sont également disponibles pour l'élève.

"Étude exploratoire des interactions entre les ethnies en milieux francophones québécois"

LIMOGES, J., BEAUCHESNE, A., CORMIER, R., PAUL, D.

Sherbrooke, CRIE, Université de Sherbrooke, 1983, 180 p. [R.R. - 0833 - D.A.]

Justification et élaboration du cadre théorique et expérimental pour l'étude des interactions entre les ethnies en milieux scolaires québécois.

"La famille du cube"

ALLARD, H., GOUPILLE, C., LUNKENBEIN, D., ALLARD, P.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté des sciences, 1977, 24 p. [R.R. - 0833 - 0803 - 0805 - D.A.]

Les auteurs analysent la situation "parents du cube" du point de vue des groupements susceptibles d'être formés. Groupement logique de l'inclusion. Groupement logique de superposition partielle de partitions. Un groupement de classes d'hexaèdres.

"Formation de groupements"

LUNKENBEIN, Dieter

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté des sciences, rapport no 24, 1980, 37 p. [R.R. - 0833 - 0805 - D.A.]

Ce texte pose les problèmes suivants. Quels pourraient être, dans le comportement d'enfants placés en situation précise d'apprentissage, (construction de tours), les indices importants d'existence ou d'activités de formation de groupements? Comment pourrait-on reconnaître, aussi objectivement que possible, la formation ou la genèse des éléments déterminants de ces groupements? Enfin, par quelles étapes passe cette formation?

"Formes et Volumes"

LUNKENBEIN, D., ALBERTS, H., ZAKORZERMY, M., ROY, J., ALLARD, P.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté des sciences, 1981, 10 p. [M.P. - 0833 - 0803 - D.A.]

Ce matériel d'apprentissage permet d'effectuer, dans l'univers de quelques hexaèdres, des transformations géométriques et d'en observer les effets relatifs à un certain nombre de propriétés qualitatives et quantitatives, plus particulièrement en ce qui a trait à la propriété quantitative de volume. Ces transformations consistent, essentiellement, en la décomposition de parallélipipèdes en deux parties congrues et en la recomposition de celles-ci en polyèdres de formes diverses mais dont le volume est le même que celui des parrallélipipèdes originaux. (Disponible en versions française et anglaise.)

"Genèse et développement d'idées spatiales chez l'enfant et chez l'adulte"

ALLARD, H., GOUPILLE, C., LUNKENBEIN, D.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté des sciences, rapport no 34, 1981, 106 p. [R.R. - 0833 - 0803 - D.A.]

L'objet du présent document est de présenter une analyse des différentes données tirées des expériences d'apprentissage en géométrie. Les auteurs ont voulu élargir et approfondir le domaine de leurs connaissances relativement au processus de conception et de développement d'idées spatiales chez l'apprenant.

"La géométrie dans l'enseignement au primaire"

LUNKENBEIN, Dieter

Toronto, N.C.T.M., 1982, 34 p. [R.R. - 0833 0803 - 0805 - D.A.]

✓ Ces travaux nous font apparaître la discipline scientifique de la géométrie d'un point de vue génétique dont les dimensions de développement sont, entre autres, celles du concret vers l'abstrait, de l'exploration libre vers l'investigation systématique du global vers le détail et du qualitatif vers le quantitatif.

"Géométrie dans l'enseignement au primaire"

LUNKENBEIN, Dieter

Montréal, dans "Instantanés mathématiques", vol XIX, no 2, nov. 1982, p. 5-34. [A.R. - 0833 - 0803 - 0805 - D.R.]

Génèse et développement d'idées spatiales de van Hiele: niveaux de pensées, structure et image. Géométrie d'un point de vue génétique. Séquence d'épisodes d'apprentissage (en géométrie au primaire).

"Groupements dans le processus de formation de concepts"

LUNKENBEIN, Dieter

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté des sciences, rapport no 31, 1980, 17 p. [R.R. - 0833 - 0803 - D.A.]

L'auteur tente d'illustrer, au moyen d'exemples, sa conception de la notion de groupement, avec ses caractéristiques et ses développements possibles dans un contexte de formation de concepts.

"Groupements de treillis"

LUNKENBEIN, Dieter

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté des sciences, rapport no 19, 1977, 246 p. [R.R. - 0833 - 0802 - D.A.]

Concepts préalables à la compréhension de la formalisation proposée par WITTMANN-STEINER. Formalisation du concept de groupement en termes de groupements de treillis et comparaison à la formalisation originelle de Piaget. Exemples suivant la classification piagétienne de groupements. Rôle que le concept de groupement peut jouer dans un processus de rationnalisation des interventions didactiques. Généralisation du concept de groupement dans le langage des catégories.

"Les hexaèdres de la famille du cube"

GOUPILLE, C., ALLARD, H.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté des sciences, 1977, 49 p. [R.R. - 0833 - 0803 - 0805 - D.A.]

En utilisant l'audiovisuel comme moyen dynamique pour la présentation de l'unité d'enseignement "La famille du cube", les auteurs ont poursuivi les objectifs suivants: 1. permettre à l'enfant de "voir" les activités suggérées; 2. d'en "entendre" la description; 3. de "faire" les activités proposées soit en imitant les exemples donnés, soit en inventant leurs propres activités.

Hexaèdres (8, 12)

ALLARD, H., GOUPILLE, C., LUNKENBEIN, D., ROY, J., ALLARD, P. ALBERTS, H.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté des sciences, 1980, 16 p. [M.P. - 0833 - 0805 - 0803 - D.A.]

Ce matériel d'apprentissage est constitué de 33 blocs hexaèdres qui font partie de la classe des hexaèdres convexes ayant 8 sommets et 12 arêtes et dont le représentant le plus connu est le cube. Par des activités de discrimination, de classification et de sériation, l'étudiant est amené à réaliser progressivement un processus de structuration des hexaèdres de la classe H (8, 12); ce matériel a été conçu afin d'assurer un support concret à ce processus de structuration. (Texte disponible en versions française et anglaise.)

"Hexagones"

ALLARD, H., GOUPILLE, C., LUNKENBEIN, D., ROY, J., ALLARD, P.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté des sciences, 1980, 12 p. [M.P. - 0833 - 0805 - 0803 - D.A.]

Ce matériel d'apprentissage, constitué de 13 hexagones, sert de support concret à l'exploration de notions géométriques relatives aux hexagones. Des activités de discrimination, de classification et de sériation viennent guider l'étudiant dans son exploration et l'amènent à s'engager progressivement dans un processus de structuration de cet ensemble d'hexagones. (Texte disponible en versions française et anglaise.)

"L'importance de l'histoire des mathématiques dans l'enseignement"

THÉRIEN, Loïc

Sherbrooke, dans "Bulletin de l'AMQ (Estrie)", 1971, 4 p. [A.R. - 0833 - D.E.]

Plaidoyer pour l'introduction de considérations historiques dans l'enseignement de la mathématique aux niveaux préuniversitaires. Bibliographie sommaire.

"Indépendance des axiomes C dans la théorie des ensembles"

THÉRIEN, Loïc

Montréal, Université de Montréal, Faculté des sciences, 1965, 34 p. [MEM. - 1974 - D.B.]

Mémoire de maîtrise en mathématiques (M. Sc.). Démonstration, par construction de modèles adéquats, de l'indépendance des axiomes C1 à C4 du système proposé par Godel. Application à l'étude des nombres inaccessibles.

"L'interaction individu/environnement comme objectif fondamental du curriculum scolaire"

LIMOGES, Jacques

Trois-Rivières, dans "Actes du Congrès mondial des sciences de l'éducation", Agences D'arc, 1981, 8 p. [A.R. - 0826 - D.E.]

Ce texte résume l'évolution de l'éducation, l'impasse des divers courants en éducation et propose le modèle interactionniste pour éviter certaines de ces impasses. Les courants antérieurs mettaient soit l'accent sur le temps soit sur l'espace. Ici, le modèle interactionniste cherche à intégrer ces deux dimensions.

"Interior Structuring of Geometrical Objets: an example of Infralogical groupings"

LUNKENBEIN, Dieter

Madison, (Wisconsin), dans "Proceedings of the 6th Annual Meeting of the International Group for the Psychology of Mathematics Education", 1984, 5 p. [R.R. - 0833 - 0803 - 0805 - D.E.]

Counting the faces of various polyhedra is the specific exercise suggested in this experiment. This task generates, in the mind of the individual who counts, a structural vision, an interior structuring of the geometrical object which decomposes the object into easily enumerable parts, the recomposition of which results in the total object. Examples of such interior structurings are given and observations as to how they are manifest in the individual's counting procedures or explanations are reported.

"Le concept de groupement de Jean Piaget, un concept outil pour la rationalisation des interventions didactiques?"

LUNKENBEIN, Dieter

Sherbrooke, ACFAS, 1976, 24 p. [R.R. - 0833 - 0803 - 0805 - D.A.]

Le concept de groupement, formulé par PIAGET puis précisé par Wittmann et Steiner, semble offrir une base théorique, (provenant du côté de la psychologie) et susceptible de faciliter la construction de situations d'apprentissage ou leur analyse: les groupements logiques, les groupements infra-logiques, les presque-groupements géométriques.

"La mathématique à l'école élémentaire renouvelée"

HAMEL, M., LUNKENBEIN, D.

Montréal, Lidec, 1974 à 1979. [M.P. - 0833 - 0802 - D.E.]

Ce matériel didactique comporte dix-huit cahiers destinés aux élèves du primaire: quatre cahiers par niveau au 1er cycle et deux par niveau du 2e cycle; ces cahiers sont aussi présentés par groupe d'âge, à savoir de 6 à 11 ans inclusivement. Un guide du maître est également disponible pour chacun des cinq premiers niveaux.

"La mathématique à l'école primaire"

HAMEL, M., CARON, N., LUNKENBEIN, D.

Montréal, Lidec, 1981 et 1985. [M.P. - 0833 - 0802 - D.E.]

Il s'agit d'un matériel pédagogique destiné aux élèves de 1re et 2e années du primaire. Ce matériel comprend un guide du maître pour chaque niveau et deux fascicules de l'élève par niveau. Ce matériel qui correspond au programme de mathématique officiel a reçu l'approbation du MEQ.

"Structures algébriques, catégories et groupements"

THÉRIEN, Loïc

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Département de mathématiques et d'informatique, rapport no 20, 1977, 144 p. [R.R. - 0833 - 1792 - 2205 - D.A.]

Liens mathématiques conduisant des groupes aux groupements dans le cadre du structuralisme en mathématiques. Survol historique mettant en lumière l'origine de la "nouvelle mathématique" dans les programmes scolaires. Introduction à la théorie des groupements de Piaget à partir de la formalisation de E. Wittmann. Nombreuses illustrations tirées de l'enseignement de la mathématique au primaire.

"Mental structural images characterizing van Hiele Levels of thinking"

LUNKENBEIN, Dieter

Montréal, dans "Proceedings of the fifth annual meeting PME-NA", vol. 2, 1983, 7 p. [R.R. - 0833 - 0803 - 0805 - D.E.]

Récemment, des tentatives ont été entreprises en vue de vérifier et de décrire la formation et le développement de groupements chez l'individu (LUNKENBEIN/ALLARD/GOUPILLE, 1983, a, b). Ces expériences semblent indiquer trois types de groupements (groupements infra-logiques, groupement (logique) des classes d'une partition et groupements logiques d'inclusion) comme étant de première importance pour décrire le cheminement d'apprentissage et des étapes de progression dans l'élaboration d'un contexte conceptuel par l'individu. Le caractère de ces groupements et les réactions observables des apprenants suggèrent un rapprochement de ces structures de pensée avec les trois premiers niveaux de pensée formulés par van Hiele, plus particulièrement avec l'idée des réseaux de relation sous-jacents aux divers niveaux.

Nombres naturels

HAMEL, M., LUNKENBEIN, D.

Montréal, Lidec, 1973, 224 p. [M.P. - 0833 - 0802 - D.E.]

Dans ce guide pédagogique, les auteurs proposent la démarche suivante: l'enfant fait un premier passage du monde des ensembles à celui des relations; il passe ensuite des ensembles et des relations aux opérateurs; enfin, des ensembles, des relations et des opérateurs, il passe au nombre. Cette démarche est concrétisée dans des séries de fiches destinées aux enfants.

"La pertinence de la notion de groupement en didactique de la mathématique"

ALLARD, H., GOUPILLE, C., LUNKENBEIN, D.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1983, 104 p. (R.R. - 0833 - 0803 - D.A.)

Rapport final du projet de recherche "La notion de groupement de Jean Piaget dans le processus de la rationalisation des interventions didactiques". 1ère partie: genèse et développement du projet; 2e partie: résultats du projet.

"Polyèdres - rapport de recherche"

ALLARD, H., GOUPILLE, C., LUNKENBEIN, D., ALLARD, P.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté des sciences, rapport no 26, 1980, 148 p. (R.R. - 0833 - 0803 - D.A.)

Processus de rationalisation des interventions didactiques: un modèle comportant les huit étapes suivantes: thème de l'unité d'enseignement; analyse mathématique; profil d'un matériel concret d'apprentissage; analyse psychologique et pédagogique; profil d'une situation concrète d'apprentissage; application expérimentale de la situation d'apprentissage; analyse et évaluation des observations; résultats (partiels) de l'étude.

"Polyèdres - unité d'enseignement"

ALLARD, H., GOUPILLE, C., LUNKENBEIN, D., ALLARD, P.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté des sciences, rapport no 25, 1979, 155 p. [R.R. - 0833 - 0803 - D.A.]

Le rapport est une collection de cinq documents écrits servant de complément au diaporama "Polyèdres" et dont l'ensemble constitue l'unité d'enseignement "Polyèdres". Texte du diaporama: 21 pages; tracé des polyèdres: 26 pages; guide du maître: 67 pages; cahier de fiches: 35 pages; cahier de construction: 5 pages.

"Polyèdres"

ALLARD, H., GOUPILLE, C., LUNKENBEIN, D., ALLARD, P., ZAKOZERMY, M.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté des sciences, 1980, 12 p. [M.P. - 0833 - 0803 - 0805 D.A.]

Ce matériel concret d'apprentissage en géométrie (26 blocs polyèdres) a été conçu afin de stimuler l'imagination spatiale et de favoriser le développement du concept de polyèdre. Compte tenu des activités proposées et de l'expérience antérieure de l'individu, ce matériel peut être exploité à divers niveaux d'apprentissage. (Texte disponible en versions anglaise et française).

Un programme de mathématique pour le niveau élémentaire"

DIENES, Z.; GAULIN, C., LUNKENBEIN, D.

Montréal, dans "Bulletin de l'AMQ", automne/hiver 1969, 13 p. [A.R. - 0833 - D.E.]

Le programme esquissé ici est le fruit d'une dizaine d'années d'expériences menées dans plusieurs parties du monde par le Dr Zoltan Dienes avec l'aide de collaborateurs travaillant sous l'égide du Groupe International d'Etudes pour l'apprentissage des Mathématiques. L'expérimentation de ce programme se poursuit dans plusieurs classes de Sherbrooke. Ce programme, indissociable de certains principes psychologiques et pédagogiques, doit être continuellement en évolution.

"Quadrilatères"

LUNKENBEIN, D.; ALLARD, P., ROY, J., HAMEL, M.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté des sciences, 1981, 12 p. [M.P. - 0833 - 0805 - 0803 - D.A.]

Ce matériel d'apprentissage, constitué de 17 quadrilatères, a été créé dans le but d'apporter un support concret à l'exploration d'une classe de polygones dont certains représentants sont déjà familiers à l'enfant, la classe des quadrilatères. L'enfant s'interrogera sur ce que ces objets ont en commun, essaiera de découvrir les critères qui permettent de les différencier, tentera de les classifier, de les sérier, de les représenter: c'est à travers une telle démarche de structuration qu'il développera le concept quadrilatère. (Disponible en versions anglaise et française).

"Qu'est-ce que la didactique de la mathématique?"

LUNKENBEIN, Dieter

Montréal, dans "Instantanés mathématiques", vol. XV, no 5, mai 1979 et dans "Bulletin de l'AMQ", vol. XIX, no 2, mars 1979, p. 14-35. [A.R. - 0833 - 0803 - 0805 - D.E.]

Nature et délimitation du champ de la didactique de la mathématique: la dimension de la discipline; la dimension pédagogique (sens large); la dimension psychologique; la dimension constructive ou pratique.

"Qu'est-ce que la didactique de la mathématique?"

LUNKENBEIN, Dieter

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté des sciences, rapport no 21, 1979, 22 p. [R.R. - 0833 - D.A.]

Nature et délimitation du champ de la didactique de la mathématique. Quatre dimensions importantes de cette didactique: la dimension de la discipline; la dimension pédagogique (sens large); la dimension psychologique; la dimension constructive ou pratique.

"Rationalising Teaching Interventions - A Working Model of a Process of Research in Mathematics Teaching"

LUNKENBEIN, Dieter

Boston, dans "Educational Studies in Mathematics", no 8, D. Reidel Publishing Company, 1977, 16 p. [A.R. - 0833 - 0803 - 0805 - D.E.]

This model has its origin in the need of student teachers (undergraduate and graduate) for flexible guidelines in the course of their personal studies concerning their essays and memoirs. Since most of the students involved in such work are to be teachers at the elementary level, most of the examples are of the domain of elementary school mathematics. And since geometry is one of the least established disciplines in this domain, most of the themes worked on so far are of geometrical nature.

"Rationalisation d'interventions didactiques - Recherches didactiques pour une mathématique à la portée de tous et adaptée à chacun"

ALLARD, H., GOUPILLE, C., LUNKENBEIN, D.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté des sciences, rapport no 28, 1979, 33 p. [R.R. - 0833 - 0803 - D.A.]

Rôle central de la notion de groupement dans le processus individuel d'apprentissage versus la pertinence de la notion de groupement dans le cadre de la rationalisation des interventions didactiques: enseignement, apprentissage et analyse mathématique.

"La rationalisation des interventions didactiques: un modèle de travail d'un processus de recherche en enseignement de la mathématique"

LUNKENBEIN, Dieter

Montréal, dans "Instantanés mathématiques", vol. XII, no 4, 1977, p. 7-12. [A.R. - 0833 - 0803 - 0805 - D.E.]

Le but de l'auteur est d'attirer l'attention sur un exemple de processus de rationalisation des interventions didactiques et de fournir ainsi une occasion de discuter de l'enseignement de la mathématique et de la formation des maîtres dans une perspective de recherche.

Relations

HAMEL, M., LUNKENBEIN, D.

Montréal, Lidec, 1972, 231 p. [M.P. - 0833 - 0802 - D.E.]

Les données générales des chapitres 1 et 2 de ce guide pédagogique servent à comparer les éléments par paires et elles s'adressent plus directement aux professeurs. Les chapitres suivants comprennent chacun quatre sections: les trois premières traitent les notions et servent d'instruments de formation pour les maîtres; la dernière propose, en relation avec ces mêmes notions, des jeux structurés et des fiches de travail pour les élèves.

"La résolution de problèmes et le processus d'apprentissage en mathématique"

LUNKENBEIN, Dieter

Montréal, dans "Instantanés mathématiques", no spécial D 1984-1985, 9 p. [R.R. - 0833 - 0803 - 0805 - D.E.]

Cette évolution de la notion de problème d'une part et de la conception du processus de résolution d'autre part montre bien le changement du rôle attribué au problème en enseignement de la mathématique. Ces conceptions dynamiques des notions et des processus impliqués visent à fournir des balises permettant de mieux concevoir ou diriger des activités de résolution de problèmes et de mieux interpréter les réactions des enfants.

"Structuration intérieure d'objets géométriques dans la genèse d'idées spatiales - Protocoles d'expérimentation"

GOUPILLE, C., ROY, J.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté des sciences, 1980, 100 p. [R.R. - 0833 - 0803 - 0805 - D.A.]

Ce rapport contient les protocoles de la clientèle qui a participé à l'expérience portant sur la structuration intérieure d'objets géométriques dans la genèse d'idées spatiales.

"Structuration intérieure d'objets géométriques dans la genèse d'idées spatiales"

ALLARD, H.; GOUPILLE, C., LUNKENBEIN, D.

Montréal, dans "Revue des sciences de l'éducation", vol. IX, no 1, 1983, p. 55-84. [A.R. - 0833 - 0803 - D.E.]

Les auteurs résument les conceptions de Piaget et de van Hiele relatives à la genèse et au développement d'idées spatiales. Il montre la complémentarité des deux approches et met en évidence l'importance et la prédominance de structures spatio-visuelles dans la conception initiale d'objets géométriques. On interprète ensuite les procédures de dénombrement en tant que phénomènes révélateurs d'absence ou d'existence, d'émergence ou de développement de structurations intérieures d'objets géométriques chez un individu.

"Structuration intérieure d'objets géométriques dans la genèse d'idées spatiales"

ALLARD, H.; GOUPILLE, C., LUNKENBEIN, D.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté des sciences, rapport no 35, 1982, 87 p. [R.R. - 0833 - 0803 - D.A.]

Les auteurs ont étudié les manifestations et l'émergence de structurations intérieures d'objets géométriques par des expériences particulières. Ces expériences et leurs résultats sont décrits et analysés en référence à un cadre théorique venant de Piaget et van Hiele. A cause du caractère visuel, ce rapport est accompagné du montage audiovisuel "Comptage de faces et structuration intérieure de polyèdres".

"Tribi"

LUNKENBEIN, D., BIBEAU, R., ROY, J., ALLARD, P.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté des sciences, 1981, 16 p. [M.P. - 0833 - 0803 - D.A.]

Tribi est un jeu de six triangles. L'agencement spatial de ces formes élémentaires donne naissance à une multitude de figures ou de patrons. C'est un matériel qui se révèle d'une grande richesse tant par les structures visuelles variées qu'il permet d'engendrer que par le support concret qu'il apporte à l'élaboration d'autres concepts géométriques. (Disponible en versions française et anglaise.)

"Trois problèmes classiques de la mathématique de divertissement: trois fois la même démarche"

LUNKENBEIN, Dieter

Montréal, dans "Instantanés mathématiques", vol. XI, no 4, avril 1975, 8 p. [A.R. - 0833 - 0803 - 0805 - D.E.]

L'auteur présente ici trois problèmes classiques: celui du batelier avec chèvre, loup et chou, celui des cruches et celui des trois missionnaires et trois cannibales. Ces trois problèmes peuvent être résolus par la même démarche laquelle est accessible aux élèves du 2e cycle du primaire. Interviennent les concepts: ensemble, sous-ensemble et la construction de relations et de fonctions. La démarche montre une possiblité de maîtriser une situation qui, à première vue, nous semble difficile et complexe même pour des adultes.

"Musique et psaltérions - Pièces harmonisées"

CORPATAUX, Francis

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1985, 80 p. [DOS. - 1093 - 0832 - D.A.]

Ce recueil contient un ensemble de pièces de musique harmonisées en 2, 3 ou 4 parties pour orchestre de psaltérions. Ce matériel est le complément indispensable du guide.

Musique et psaltérions - guide pédagogique

CORPATAUX, Francis

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1985, 39 p. [LIV. - 0832 - D.A.]

Dans une première partie, l'auteur présente des informations sur le psaltérion et les orientations privilégiées d'une démarche d'apprentissage. Dans la deuxième partie, il expose treize séquences d'apprentissage de notions théoriques et de pratique instrumentale par le biais de l'orchestre de psaltérions. Ce guide s'adresse à des animateurs de musique oeuvrant auprès d'enfants ou d'adultes.

"Un orchestre de psaltérions"

CORPATAUX, Francis

Paris, CLEIRPRA, dans "Chant choral et musique à tout âge", 1983, 5 p. [A.R. - 1005 - D.E.]

Ce texte présente, en un résumé succinct, les fondements, les objectifs et l'évaluation du projet d'une initiation à la musique par l'orchestre de psaltérion.

Une guitare, dix doigts, des chansons

CORPATAUX, Francis

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1985, 49 p. [LIV. - 0832 - D.A.]

Le guide s'adresse aux enseignants et aux animateurs de loisirs qui souhaitent développer chez des enfants ou des adultes des habiletés suffisantes pour s'accompagner à la guitare. L'auteur présente un ensemble de 19 séquences d'apprentissage comprenant une quinzaine d'accords, des mouvements rythmiques et un répertoire de chansons populaires.

La formation des professionnels de la santé dans le système scolaire du Québec

STRINGER, Guy

Québec, Editeur officiel du Québec, 1973, 116 p. [LIV. - 1203 - D.E.]

L'auteur analyse les programmes de formation des professionnels du nursing dans le système scolaire québécois, aux niveaux secondaire, collégial et universitaire. De fait, le présent livre constitue l'annexe 7 du "Rapport du comité d'étude de la main-d'oeuvre hospitalière".

"Book Review: Van Riper, Charles, Speech correction: Principles and Methods" (6th edition)

HÉBERT, Raymond P.

Edmonton, dans "Human Communication", Autumn 1978. [A.H. - 0815 - D.E.]

L'auteur fait une recension de la dernière édition du classique de Charles Van Riper. Le commentaire général est à l'effet que, contrairement à de nombreux auteurs, Van Riper rend le métier d'orthophoniste de plus en plus scientifique et aussi humain.

"Cahier d'exercices de langage"

HÉBERT, R.P., MARCOUX, F.

Longueuil, Éditions Prolingua, 1980. [M.P. - 0815 - D.E.]

Traduction et adaptation d'un instrument pédagogique américain en vue d'aider les parents et intervenants dans la rééducation du langage de certaines populations d'enfants. (Édition revue et corrigée.)

"Équipes multidisciplinaires: cas de fissures de palatines"

HÉBERT, R.P., RIVEST, P.

Montréal, Université de Montréal, Département d'orthophonie et d'audiologie, 1979. [VID. - 0815 - EP.]

L'auteur a interviewé les membres des équipes de fissures palatines de l'hôpital Sainte-Justine et du Children's Hospital de Montréal pour illustrer l'aspect multidisciplinaire de ce problème médical et linguistique qui affecte certains enfants. Ce document audiovisuel montre ces deux équipes dans leurs activités d'analyse de cas.

"La rééducation vocale du laryngectomisé"

HÉBERT, R.P., LAFON, D.

Montréal, Université de Montréal, Département d'orthophonie et d'audiologie, 1976. [VID. - 0815 - EP.]

À l'aide d'entrevues avec une spécialiste de la rééducation vocale du laryngectomisé et de dessins animés, l'auteur a construit un document audiovisuel pour l'enseignement de la rééducation vocale de ces personnes.

"Service d'orthophonie au Centre Saint-Pierre Apôtre: Guide et recommandations"

HÉBERT, Raymond P.

Montréal, C.R.C.M., Service d'orthophonie, 1978. [H.R. - 0815 - D.A.]

L'auteur rapporte les résultats épidémiologiques des problèmes de parole et de langage chez une population de déficients mentaux dans un centre de rééducation de Montréal.

"Test de discrimination de la parole"

HÉBERT, R.P., PICARD, M.

Longueuil, Editions Prolingua, 1979. [M.P. - 0815 - EP.]

Matériel pédagogique utilisé par les rééducateurs de la parole afin de détecter certains problèmes de discrimination de la parole. Sont présentés les fondements, la construction, l'échantillon et les résultats de l'étude complète faite chez les enfants francophones du Québec.

"Les troubles du bégaiement, de l'articulation et de la voix"

HÉBERT, Raymond P.

Bruxelles, Pierre Mardaga, dans "Troubles du langage, diagnostic et rééducation", sous la direction de J.A. Rondal et X. Seron, 1982. [C.L. - 0815 - D.E.]

Revue de la littérature et techniques de rééducation de ces trois classes de problèmes de communication chez les enfants et adultes.

L'activité pédagogique à l'Université de Sherbrooke

CHARLEBOIS, Roger et al.

Sherbrooke, SPUS, Université de Sherbrooke, 1982, 100 p. [LIV. - 0870 - D.E.]

Rapport du groupe de travail du Syndicat des professeurs de l'Université de Sherbrooke au Conseil supérieur de l'éducation du Québec. La réforme scolaire à l'Université a porté presque exclusivement sur le réaménagement de structures administratives et pédagogiques. L'enseignement n'a pas été touché par de nouvelles formes pédagogiques. Il n'y a à peu près pas d'animation pédagogique. Les professeurs demandent que l'enseignement soit davantage valorisé.

"Enseignement individualisé en orthophonie"

HÉBERT, Raymond P.

Montréal, dans "Pédagogiques", vol. 3, no 1, 1978. [A.R. - 0870 - D.E.]

Cet article fait état de la structure d'un cours modularisé pour l'enseignement de la rééducation du langage chez les enfants.

"Extension d'une pédagogie préventive"

RUEL, Pierre-H.

Montréal, dans "Optométrie", revue du Collège des optométristes et opticiens de la P.Q., 1958, 10 p. [A.R. - 0870 - 0800 - 0801 - D.R.]

Cet article traite des fondements et de la nécessité d'une pédagogie préventive qui prennent le pas sur une pédagogie corrective. S'inscrivant dans une position holistique, l'auteur tente de décrire la complexité de la performance scolaire d'apprentissage et de comportement. Il appuie ses dires sur des études descriptives des difficultés scolaires. S'adressant à des optométristes, il met en relief la nécessité d'une action préventive en ce qui concerne le fonctionnement de l'acte visuel.

"Il y aurait tant de choses à dire..."

CHARLEBOIS, Roger et al.

Montréal, dans "Revue pédagogique", Université de Montréal, vol. 2, no 3, septembre 1977, p. 7-11. [A.R. - 0870 - D.R.]

Témoignages d'un groupe de stagiaires à la suite d'un séjour d'une session complète au Service pédagogique de l'Université de Montréal. Ces professeurs, pour la plupart enseignants à l'Université de Montréal, relèvent personnellement les avantages: prendre contact avec les expériences, les recherches et la littérature abondante sur la pédagogie universitaire dans certains milieux universitaires et cégépiens québécois et anglophones surtout américains; permettre une remise en question personnelle de son enseignement, de ses modèles méthodologiques et des modes d'évaluation.

"Lettre à mes étudiants contestataires et aux autres"

CHARLEBOIS, Roger

Montréal, dans "Revue pédagogique", Université de Montréal, vol. 2, no 3, septembre 1977, p. 7-11. [A.R. - 0870 - D.E.]

L'auteur expose le rationnel d'une expérience méthodologique nouvelle utilisée dans l'un de ses cours. Il représente les buts pédagogiques qui sous-tendent une démarche d'apprentissage centrée, non sur un programme de cours ou un contenu à livrer à tout prix, mais sur l'étudiant et sur son expérience personnelle. Il ressort de cela que le changement, difficile pour l'enseignant, ne l'est pas moins pour plusieurs étudiants qui ont l'habitude de "suivre" un cours.

"Mémoire de la Faculté de pédagogie à la Commission royale d'enquête sur l'enseignement dans la province de Québec"

RUEL, P.-H., PAULHUS, E., RHEAULT, M.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, 1962, 77 p. [R.R. - 0870 - 0822 - D.A.]

Trois principes guident l'élaboration de ce mémoire: prise en compte des institutions existantes et du potentiel évolutif du milieu; évolution de la société vers le secteur tertiaire d'activité; évolution psycho-génétique de l'être. La première partie élabore des propositions sur les thèmes suivants: structures institutionnelles, pédagogie préventive, psychologie scolaire, recherche, formation des maîtres. La deuxième partie porte sur la déficience mentale: éducation et rééducation, rôle de l'internat et de l'externat, formation de l'éducateur.

Missions d'observation sur la formation des enseignants

STRINGER, Guy et al.

Québec, Éditeur officiel du Québec, document du "Copie", 1979, 81 p. [LIV. - 0870 - D.E.]

L'auteur a participé à la rédaction de trois des quatre chapitres du volume I (expériences anglaises et françaises) qui décrivent diverses expériences de formation d'enseignants en France. Celles-ci ont porté respectivement sur le micro-enseignement (Auteuil et Douai), le C.E.F.I.S.M. (Douai) et l'année de rénovation pédagogique de l'Institut Supérieur de Pédagogie (Institut catholique de Paris).

"Motivation au désordre"

JOLY, Richard

Montréal, "Prospectives", fév.-avril 1982, p. 64-69. [A.R. - 0870 - D.E.]

Les faiblesses de motivation au secondaire, et le décrochage, s'expliquent sûrement par un refus, un rejet plus ou moins explicite par les élèves d'un "ordre" fait d'incohérence, de cupidité, de luttes pour le pouvoir. Pour redonner le goût de l'activité éducative, aux élèves et aux enseignants, insister sur les joies de s'extirper de cet "ordre", engager la personne dans le processus de "dés-ordrer".

Pour une pédagogie didactique chez le maître (Introduction à Méthodologie de l'enseignement de l'anglais comme langue seconde, Agap Hacikyan)

RUEL, Pierre-H.

Montréal, Éditions Beauchemin Ltée, 1967, 14 p. [PR. - 0820 - 0894 - EP.]

Cette introduction se situe dans le contexte de la "révolution tranquille". D'une part, on confronte les intentions de rénovation scolaire à l'engagement des réalisations en cours avec le prisme de deux paramètres: technique d'instruction et éducation culturelle. Ensuite, la discussion s'engage sur les approches didactiques opérantes en cours.

"Profil d'apprentissage et enseignement personnalisé d'après Joseph E. Hill"

SCHOLER, Marc et al.

Montréal, Ministère de l'Éducation, SGME, 1974, 139 p. [DOS. - 0870 - D.A.]

Ce recueil de cinq textes vise à faire connaître le concept de profil d'apprentissage (cognitive style mapping), élaboré par Joseph E. Hill, ainsi que l'instrument qui en résulte. Il s'agit de tests permettant d'identifier les caractéristiques individuelles susceptibles d'être mises en relation avec les apprentissages de chaque élève. Un premier texte situe le concept de profil d'apprentissage par rapport à l'enseignement individualisé et personnalisé. Les deux suivants exposent la nature et le fonctionnement du style d'apprentissage: approche technique et abstraite, approche pratique. Enfin, deux textes québécois illustrent ces types d'application possible.

"Le profil d'apprentissage: du rêve à la réalité: compte rendu d'une participation à la Second National Career Education Conference"

SCHOLER, Marc

Montréal, Ministère de l'Éducation, SGME, 1975, 25 p. [A.C. - 0870 - EP.]

Ce texte présente des expériences réalisées aux États-Unis, qui viennent consolider les connaissances que l'auteur avait exposées lors d'un précédent travail "Profil d'apprentissage et enseignement personnalisé" publié par le S.G.M.E. en 1974. De là, le sous-titre du rêve, représentant la précédente recherche, à la réalité qu'apporte le témoignage de la présente compilation.

"Les quatre pôles d'une situation pédagogique"

TURCOTTE, Sylva

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1985, 96 p. [M.P. - 0870 - 0822 - D.A.]

Ce livre présente une brève synthèse de quelques éléments qui se retrouvent dans une situation pédagogique définie chez Léon (1977) par les pôles suivants: l'élève, l'enseignant, l'objet d'étude et son support, l'environnement proche et lointain. Il s'agit d'un document d'appoint au cours "Stratégies d'intervention pédagogique".

"L'évaluation du rendement chez les cadres; invitation à une nouvelle réflexion"

MASSÉ, Denis

Montréal, dans "Revue information", 1980, 27 p. [A.R. - 0515 - D.E.]

Ce texte fait le point sur les différents objectifs de l'évaluation des cadres; il situe l'évaluation dans une perspective organisationnelle. Par la suite, il s'attarde à analyser les incidences du "merit pay" sur le processus de motivation au travail et présente une approche à utiliser en matière d'évaluation du rendement.

"La gestion des besoins de formation et de perfectionnement"

MASSÉ, D., LAROUCHE, J.

Montréal, dans "Administration hospitalière et sociale", 1975, 60 p. [A.R. - 0515 - D.E.]

Cet article précise dans un premier temps la notion de besoin de formation et de perfectionnement. Il présente par après un modèle d'analyse des besoins en mettant en relation leur nature, leur niveau et les stratégies pour y répondre. Enfin, il présente un guide de gestion des activités de formation et de perfectionnement.

Les tâches du responsable des ressources humaines

MASSÉ, Denis et al.

Montréal, A.I.E.S., 1983, 30 p. [LIV. - 0515 - D.E.]

Ce livre présente une approche humaniste de la gestion des ressources humaines. Après avoir situé la gestion des ressources humaines par rapport au processus de gestion, il présente chacun des grands champs d'activités de la gestion des ressources humaines: planification de la main-d'oeuvre, recrutement, sélection et engagement, encadrement, relations de travail, maintien d'un bon climat et d'une qualité de vie au travail.

"À cinq ans, Bout d'chou veut écrire" — Didactique des premiers apprentissages du processus d'écriture

LATENDRESSE, Lucille

Montréal, dans "Liaisons", vol. 7, no 3, 1983, p. 28-32. [A.R. - 0823 - D.E.]

Ce texte concerne les habiletés à écrire chez une clientèle d'âge préscolaire. Ces habiletés sont en plein développement à cet âge et les éducatrices et éducateurs doivent tirer profit des différentes possibilités de l'environnement susceptibles de stimuler le goût d'écrire et de répondre aux besoins des enfants en ce domaine. L'auteure s'appuie sur les données d'une recherche.

Bout d'chou présente: communiquer à la maternelle" — Didactique de l'initiation à la communication verbale

LATENDRESSE, Lucille

Montréal, dans "Liaisons", vol. 5, no 2, 1981, p. 16-19. [A.R. - 0823 - D.E.]

Cet article traite de la théorie et du schéma de communication appliqués à une clientèle de niveau préscolaire. Les enfants de cet âge ont déjà développé des habiletés étonnantes sur le plan de la connaissance et de l'utilisation des fonctions communicatives du langage que ce soit à l'oral ou à l'écrit. Le contenu s'appuie sur les résultats d'une recherche appliquée.

"Bout d'chou raconte" — Productions narratives versus cadre interprétatif chez les débutants en communication

LATENDRESSE, Lucille

Montréal, dans "Liaisons", vol. 9, no 4, 1985, p. 30-34. [A.R. - 0823 - D.E.]

Ce texte, basé sur les données d'une recherche appliquée au niveau préscolaire, traite du développement des habiletés métacognitives en rapport avec le cadre narratif intégré en structure cognitive. Cette intégration permet la production d'histoires ou de récits informatifs même chez des enfants qui ne sont pas encore alphabétisés.

"Bout d'chou revient et nous dit cette fois: "Laissez-moi lire"" — Processus cognitifs sous jacents à l'apprentissage de la lecture

LATENDRESSE, Lucille

Montréal, dans "Liaisons", vol. 6, no 2, 1982, p. 17-20. [A.R. - 0823 - D.E.]

Cet article aborde des habiletés de lecture chez une clientèle d'âge préscolaire. Ces habiletés sont beaucoup plus développées qu'on semble prêt à l'admettre si l'on considère la lecture dans une perspective constructiviste et psycholinguistique comme une interaction significative avec un texte. Le contenu s'appuie sur les résultats d'une recherche appliquée.

"Evaluation de la communication écrite au préscolaire"

LATENDRESSE, Lucille

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Publication PPMF, no 4, 1983, 116 p. [R.R. - 0823 - D.E.]

Ce rapport de recherche porte sur l'évaluation informelle des produits langagiers écrits au niveau préscolaire en relation avec la compréhension et la rédaction d'écrits signifiants au moyen d'images, de pictogrammes et de mots connus. Ce rapport est accompagné de matériels et de guides pédagogiques ainsi que de grilles d'évaluation.

"Il était une fois Bout d'chou" — Etude de la construction de la structure narrative chez les jeunes enfants

LATENDRESSE, Lucille

Montréal, dans "Liaisons", vol. 8, no 4, 1984, p. 7-11. [A.R. - 0823 - D.E.]

Cet article, consécutif à une recherche, porte sur le développement de la structure narrative chez des élèves de maternelle. Ce type de discours est fort utilisé avec des enfants en bas âge; cependant peu d'éducatrices et éducateurs sont conscients de l'apprentissage que doit faire un jeune enfant pour assimiler les informations nouvelles dans sa macrostructure narrative.

"Le discours narratif au préscolaire"

LATENDRESSE, Lucille

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Publication PPMF, no 14, 1984, 171 p. [R.R. - 0823 - D.E.]

Rapport de recherche sur la compréhension et la production de discours oraux et écrits au niveau préscolaire. Discours privilégié: le discours de structure narrative à but fonctionnel ludique. Le rapport comprend en annexe des matériels et des guides pédagogiques ainsi que des grilles d'évaluation au service des éducatrices et éducateurs du préscolaire.

"Le tout-petit, lecteur et émetteur de message — Étude de l'initiation psycholinguistique à la lecture et à l'écriture"

LATENDRESSE, Lucille

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, ACALJ, dossier no 3, 1981, 10 p. [A.R. - 0823 - D.E.]

Dossier sur les habiletés de communication écrite chez les enfants d'âge préscolaire en relation avec la théorie de la communication et l'approche psycholinguistique de la lecture et de l'écriture. Cet article s'appuie sur des données de recherche appliquée auprès de la clientèle des tout-petits, utilisant un matériel pictographique.

"Éducation du langage des enfants de 4 à 8 ans"

ALLARD, Gaétan Y.

Montréal, Beauchemin, 1973 (réédition 1985), 264 p. [M.P. - 0823 - 0893 - 0802 - D.A.]

Ce matériel didactique comprend un livret pédagogique et sept autres accompagnant autant de thèmes: Automne, Halloween, Hiver, Noël, Printemps, Pâques, Été. Chaque livret thématique présente à son tour un matériel linguistique varié: poèmes, comptines, histoires et contes, chansons, vocabulaire de base, bibliographie enfantine et correction du langage. De plus, le livret pédagogique expose des données psychologiques et didactiques sur l'utilisation des poèmes, comptines, chants, images, etc. visant à stimuler l'enfant à parler; il fournit à l'éducatrice un répertoire linguistique adapté à l'enfant de 4 à 8 ans. (Réédité à compte d'auteur en 1985, ce matériel comprend une cassette de chansons.)

"Intervention en maternelle à l'école Duranleau"

BEAUDOIN, J.M., CHICOINE, G., CRETE, P., GAGNÉ, R., HADE, D., LAREAU, S., NOEL, A., PATRY, A., SAVARIA, B.

Sherbrooke, Commission scolaire catholique de Sherbrooke, 1981, 101 p. [R.R. - 0823 - D.A.]

Ce projet de recherche vise à prévenir les difficultés d'adaptation et d'apprentissage chez des enfants de maternelle dits à haut risque. Les interventions préconisées portaient sur les aspects suivants: l'enfant en situation de classe maternelle et les parents de ces enfants. Le rapport présente l'historique et le rationnel du projet, la description de l'expérience, l'analyse des performances des enfants.

"Adaptation scolaire et langage écrit"

RUEL, Pierre-H.

Toulouse, Université de Toulouse-Le Mirail, 1979, 136 p. [THÈ. - 0822 - 0897 - D.B.]

Le rapport comprend deux parties. Une présentation et discussion de l'évolution et des conclusions des travaux de l'auteur au cours de trois décennies: (1949-1961) travaux divers; (1961-1973) étude du langage; (1973-1979) la langue écrite. Une analyse critique des recherches de l'auteur sur la langue écrite (2e partie): acquisitions en lecture et en orthographe; fonctions psychologiques et lecture. Un volume d'annexes (711 pages) regroupe les textes originaux relatifs à la seconde partie de la thèse.

"L'analyse et la modification du comportement en milieu familial"

BAULU, P., LINDEMANN, M., FORGET, J., OTIS, R.

Brossard, Behaviora, dans "La technologie du comportement", 1977. [A.R. - 2001 - D.E.]

Cet article a comme objectif d'aider les parents à observer la conduite de leur enfant, à modifier les comportements non appropriés et à favoriser l'apparition de comportements appropriés. La démarche proposée peut servir de guide d'animation aux spécialistes qui oeuvrent en milieu familial. Les principales techniques d'intervention tirées de la psychologie béhaviorale sont présentées.

"L'analyse et la modification du comportement en milieu scolaire"

OTIS, R., LINDEMANN, M., FORGET, J.

Brossard, Behaviora, dans "La technologie du comportement", vol. 2, no 1, 1978, 20 p. [A.R. - 0822 - D.E.]

Cet article présente différents modes d'intervention afin d'analyser et de modifier des comportements en classe. Les sujets traités concernent les comportements sociaux, verbaux, d'attention à la tâche et de rendement scolaire. On y propose une grille d'observation du comportement des enfants et de l'enseignant; le problème de la généralisation de l'apprentissage est également abordé.

"Aperçu sur le problème des doubleurs"

RUEL, Pierre-H.

Québec, Université Laval, 1952, 266 p. [R.R. - 0822 - 0897 - D.A.]

A l'aide des rapports annuels des commissions scolaires de Montréal et de Québec et d'un rapport de la Fédération des collèges classiques, l'auteur étudie le phénomène des "doubleurs". Par la suite, à la lumière des résultats obtenus à divers tests psychologiques (300 sujets), il s'engage, par une approche corrélative, dans une étude différentielle des caractéristiques des doubleurs et des non-doubleurs au niveau primaire.

"L'application d'un programme d'interventions béhaviorales auprès d'enfants M.S.A. intégrés en classe régulière"

OTIS, R.; FORTIN, L., LANGLOIS, G.

Brossard, Behaviora, dans "La technologie du comportement", vol. 5, no 1, 1981, 21 p. [A.R. - 0822 - D.E.]

L'objectif de cette recherche est la mise en place d'un modèle permettant le maintien en classe régulière de dix élèves identifiés comme M.S.A. Les résultats font ressortir une chute significative des comportements sociaux difficiles et un maintien dans le temps des comportements appris. La personnalisation de l'intervention auprès des principaux intervenants et auprès de l'enfant nous semble être un corollaire à l'intégration.

"L'apprentissage de la propreté chez le déficient mental par une méthode d'intervention massive"

MOREAU, A.; OTIS, R., GIGNAC, J.

Montréal, "Revue québécoise de psychologie", vol. 4, no 2, 1983, 23 p. [A.R. - 2001 - 0810 - D.E.]

Dans la présente étude, le programme de Foxx et Azrin a été appliqué auprès de deux enfants déficients mentaux. Des résultats significatifs sont obtenus au niveau de comportements tels "mouiller ou souiller sa culotte". Nous notons une réduction significative du temps passé par les éducateurs à nettoyer les enfants et une plus faible consommation de serviettes et de débarbouillettes. Des suggestions pour une réorganisation des services sont proposées.

"Attitudes des éducateurs face à l'actualisation de la sexualité des enfants"

CHARLEBOIS, Roger

Montréal, dans "Actes du symposium international" tenu à l'UQAM en septembre 1979, Editions Etudes Vivantes, 1979, p. 488-503. [A.C. - 0822 - D.E.]

Ayant identifié chez les auteurs les facteurs jugés nécessaires à une véritable éducation sexuelle, on les compare aux attitudes dégagées par des éducateurs au moment d'entretiens. Les résultats révèlent que tant les éducateurs que les auteurs partagent une base théorique commune mais que en fait, dans le contexte rééducatif, il ne se trouve aucune orgagnisation concrète couvrant l'éducation sexuelle. Bref, dans l'optique de la rééducation totale dont se réclament les psycho-éducateurs, l'actualisation de la dimension sexuelle des jeunes comme telle est ignorée.

"L'autodictée de mémoire", une nouvelle méthode d'application du Test R.U.P. 48 (Simon)"

POULIN, Gérard

Paris, dans "Les sciences de l'éducation. Pour l'ère nouvelle", 1971, 22 p. [A.R. - 0822 - 0897 - D.E.]

L'article situe, dans une recherche plus globale sur le rapport entre les comportements pédagogiques des maîtres et les acquisitions scolaires des élèves, un instrument permettant de mesurer le niveau d'apprentissage de l'orthographe chez les élèves de l'élémentaire en France. Il s'agit d'une adaptation de la dictée R.U.P. de Simon en une "autodictée-mémoire".

"Bilan personnel de mes scénarios"

CORMIER, R. A., GAGNÉ, D.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, CRP, 1986, 8 p. [M.P. - 0822 - CRP]

Le bilan a pour but d'aider une personne à identifier ses scénarios, à prendre conscience des programmes ou des processus qui rendent parfois sa vie personnelle, professionnelle ou sociale désagréable ou insatisfaisante. Il s'agit d'une liste des points présentés, pour la plupart, sous forme de polarités.

"Le "bon professeur d'université" tel que perçu par les étudiants de premier cycle de l'Université de Sherbrooke"

CHARLEBOIS, Roger

Montréal, dans "Revue des Sciences de l'Éducation", vol. VII, no 2, 1981, 5 p. [A.R. - 0822 - D.E.]

Un sondage mené aux Universités de Montréal et de Sherbrooke sur le "bon professeur d'université" indique que les exigences des répondants sont sensiblement les mêmes. Celui-ci doit être quelqu'un qui connaît d'abord sa matière et qui livre son message de façon méthodique et structurée. Les qualités personnelles, comme la facilité de parole, la pensée personnelle et originale, le sens de l'humour viennent ensuite; ce n'est qu'en dernier lieu que l'étudiant place la recherche et la publication. L'échantillon sherbrookois présente des particularités locales.

"Book Review: Pragmatic and Semantic Aspects of Early Language Development"

HÉBERT, Raymond P.

Edmonton dans "Human Communication", Summer 1977. [A.R. - 2001 - 1505 - D.E.]

Cet article est une recension du volume de Ernst Moerck, un des premiers auteurs à présenter ce nouveau champ de connaissances, la pragmatique du langage, en des termes utilisables pour les orthophonistes.

"La catéchèse et les jeunes des classes élémentaires"

PAULHUS, Euchariste

Montréal, dans "L'Église de Montréal", 1981, p. 728-735. [A.R. - 0822 - 2304 - D.E.]

Première réponse à l'article de Serge Larrivée (1981) sur le refus d'enseigner la catéchèse aux enfants de moins de 12 ans et ce au nom des théories de Piaget. La réponse est faite à partir d'un élargissement de la "symbolique". Dans "Identité chrétienne", texte présenté par E. Paulhus à Chicago (1984) et, à Assise (1985), il y a une réponse au grand article de Serge Larrivée (1982).

"Certaines questions concernant l'éducation de l'enfant en Amérique Latine"

PAULHUS, Eucharist

1975. [A.R. - 0822 - D.E.]

Le problème majeur ici concerne la proportion des handicapés retardés et inadaptés d'Amérique Latine par rapport à ceux des autres pays. Bien des enfants latino-américains seraient considérés comme handicapés chez nous. A Sao Luis, dans un quartier, en 1974, on a trouvé que 50% des enfants de 6 à 9 ans avaient besoin de classes spéciales.

"Christian Identity"

PAULHUS, Eucharist

Chicago, dans Newsletter, Revue du SPRED (Special Religious Education Division), 1984, 4 p. [A.R. - 0822 - 2304 - D.E.]

Après avoir essayé de répondre à ceux qui fustigent l'éducation de la foi chez ceux qui ne peuvent pas atteindre la pensée formelle, on se demande à quel type d'identité chrétienne ils peuvent arriver? On refait également le tableau de l'évolution chrétienne à travers les étapes de E. Erickson et on essaie de découvrir les problèmes posés par l'éducation de la foi dans diverses pathologies.

"Cognition: comparaison entre des jugements de jardinières et une mesure objective au moyen de test de concepts de base de Boehm"

HÉBERT, R., LAGANIERE, J.

Montréal, dans "Apprentissage et socialisation", vol. 1, no 1, 1978. [A.H. - 2001 - D.E.]

Étude de correlations entre les capacités de deux enseignantes de prévoir certaines difficultés sémantiques chez des enfants et la puissance du test de concept de Boehm. Les résultats démontrent que les enseignantes prévoient aussi bien ces difficultés que le test utilisé.

"Comments: Cognitive Processes in Children and Literacy"

HÉBERT, Raymond P.

Philadelphie, dans "Journal of Communication", vol. 28, no 3, 1978. [A.H. - 0822 - D.E.]

L'auteur rappelle certains aspects sociaux de la cognition humaine à partir d'un article de David Olson et de l'oeuvre de Alexander Luriia.

"Les comportements pédagogiques des maîtres et leurs influences sur les apprentissages scolaires"

POULIN, Gérard

Montréal, dans "Actes du Colloque de l'Association Internationale de Pédagogie Expérimentale de Langue Française (AIPELF), 1972. [A.C. - 0822 - 0897 - D.E.]

La communication présente les différentes étapes d'une recherche qui met en évidence les relations entre les comportements pédagogiques des maîtres (en France) et les acquisitions scolaires des élèves. Les premiers résultats de la recherche sont exposés et donnent une vue globale initiale de la relation significative entre comportements pédagogiques et réussite scolaire.

"Comportements pédagogiques et acquisitions scolaires: essai d'estimation et de mise en relation avec l'acquisition orthographique".

POULIN, Gérard

Toulouse, Faculté des lettres et sciences humaines, 1973, 460 p. [THE. - 0822 - 0897 - D.E.]

L'auteur met au point une échelle hiérarchique de comportements pédagogiques de l'enseignant et un instrument d'évaluation des acquis orthographiques chez les élèves. Il établit des relations significatives entre les comportements considérés "positifs" et les acquis, de même que les comportements considérés "négatifs" et les difficultés d'acquisitions chez les élèves. La recherche permet un ensemble de mises en relation avec les comportements des maîtres.

"Le concept de groupement dans l'élaboration de situations d'apprentissage en mathématiques à l'élémentaire"

THÉRIEN, Loïc

Montréal, dans "Gazette mathématique du Québec", 1979, 35 p. [A.R. - 2001 - 0833 - D.E.]

Élaboration d'un modèle mathématique prolongeant la notion de groupement élaborée par J. Piaget et formalisée par E. Wittmann dans le cadre du langage des catégories. Illustration des concepts de ce modèle à l'aide de situations d'apprentissage des mathématiques au primaire. (Ce texte est aussi disponible au Département de mathématiques et d'informatique (Université de Sherbrooke) où il constitue le rapport no 22.)

"Conditionnement, modification du comportement ou béhaviorisme"

PAULHUS, Euchariste

Paris, dans "Revue de l'AIEJI" - Rééducation, avril 1978, 6 p. [A.R. - 0822 - D.E.]

Il s'agit d'un travail de comparaison entre trois approches, fait à la demande des dirigeants de l'AIEJI (Association Internationale des Éducateurs de Jeunes Inadaptés) en 1978. La perspective béhavioriste s'arrête à celle de Skinner et de ces prédécesseurs. Elle tient compte de l'approche de Cyril Frank, mais non encore de celle de Staat ni de Lazarus. La pédagogie curative se limite à celle de Paul Moor, mais peu à celle de L. Bopp ni à celle d'Asperger ni à celle de Heinhold.

"Construction de l'identité personnelle et évolution de l'expérience de formation"

LECACHEUR, M., MASSONNAT, J., POULIN, G.

Aix-en-Provence, Université d'Aix-en-Provence février et juin 1985, 19 p. et 7 p. [R.R. - 0822 - 0897 - D.A.]

Il s'agit de deux "rapports de recherche" qui fournissent les premiers résultats (octobre 1984) d'une recherche menée auprès de préadolescents de 6e et 5e années, dans un Collège d'Aix-en-Provence (France). Le premier compte rendu s'adresse aux enseignants qui ont participé à la recherche; le second, aux élèves eux-mêmes.

"La correspondance entre la mesure opératoire et collective"

PELLETIER, D., LARIVÉE, S., GAGNON, C.

Montréal, Krish: rapport de recherche no 30, Université de Montréal, 1984, 27 p. [R.R. - 2009 - 2002 D.R.] D.A.

Ce rapport soulève des problèmes reliés à l'adaptation de la méthode clinique aux situations de test collectif. Il traite également des conditions essentielles à une bonne correspondance entre les deux types de mesure: l'importance de la présence du même matériel expérimental ainsi que la similarité des exigences.

"Courrier sur l'adolescence"

RUEL, Pierre-H.

Sherbrooke, dans "Le Messager de Saint-Michel", 1961-1963. [A.R. - 0822 - D.A.]

Il s'agit d'une série d'articles hebdomadaires répondant à des problèmes de comportement, posés par des parents aux prises avec des difficultés de leurs adolescents et adolescentes. L'auteur y traite de divers problèmes éducatifs et d'adaptation comme les suivants: relation parents-adolescents, relation entre les membres de la fratrie, rendement scolaire, éducation sexuelle, intégration sociale,...

"Créer son travail... Maîtriser son temps"

LEMAIRE, Robert

Victoriaville, dans la "Revue AVEC", Éditions NHP, 1985, 14 p. [A.R. - 0822 - D.E.]

Cet article s'adresse à ceux qui s'intéressent aux chômeurs attirés par la création de leur travail. L'auteur aborde les difficultés vécues par ces derniers et propose une démarche d'intervention à partir du modèle théorique de Nuttin J. sur la perspective temporelle future. La démarche proposée aborde uniquement l'aspect psychologique relié aux chômeurs intéressés à créer leur travail.

"Dégagement et définitions de niveaux fonctionnels en temporalité. Etude factorielle"

RUEL, P.-H., COLIN, B., RODRIGUE, P., HADE, D.

Caen, dans "Les sciences de l'éducation. Pour l'ère nouvelle", 1978, 27 p. [A.R. - 2009 - 0897 - D.E.]

Inspirée de la théorie et d'épreuves de Piaget, une épreuve de temporalité fut élaborée. En vue de dégager des niveaux fonctionnels en temporalité (enfants de 7 à 12 ans), les résultats aux items ont été traités à l'aide des analyses factorielle et discriminante; ceci a permis d'identifier trois niveaux d'organisation et deux de structuration temporelle, ainsi que trois stades d'évolution: 7-8 ans, 9 ans, 10-12 ans. Il n'y a pas de différence significative entre les sexes. L'épreuve s'avère fidèle et valide.

"Le développement de la conscience"

HÉBERT, Raymond P.

Longueuil, dans "Le développement du moi" de Limoges, J. et Paul, D., Éditions Prolingua, 1981. [C.L. - 0822 - RP.]

L'auteur résume la conception de Loevinger de la nature et l'évolution de la conscience humaine. Essentiellement, Loevinger considère le développement du moi et de la conscience comme une séquence complexe d'évènements interreliés, séquence élaborée selon cinq stades spécifiques qui illustrent un autre aspect psycho-dynamique de la personne.

Développement en tête: l'approche cognitivo-développementale en psychologie

HÉBERT, R.P., LIMOGES, J.

Sherbrooke, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 1984. [LIV. - 0822 - D.A.]

Ce livre présente les différents auteurs qui adhèrent à l'approche cognitivo-développementale en psychologie, réalisant ainsi une mosaïque complète du développement humain. Cette approche est basée sur la notion de stades, lesquels sont qualitativement différents et hiérarchiques, donc exclusifs. Piaget est sans doute l'auteur le plus connu de cette approche.

Le développement du moi

LIMOGES, J., PAUL, D.

Longueuil, Prolingua, 1981, 128 p. [LIV. - 2009 - D.A.]

Ce livre est un résumé des travaux de Jane Loevinger. Il présente également les recherches des auteurs cités plus haut reliées à cette théorie. Il présente aussi les versions françaises et officielles du test élaboré et validé par Loevinger. En français, ce test s'intitule "Test de phrases à compléter". Il s'agit d'une introduction à la théorie de Loevinger et vise surtout les étudiants du baccalauréat.

"Une échelle hiérarchique d'analyse des comportements des maîtres"

POULIN, Gérard

Ottawa, dans "Actes du Congrès de l'A.C.F.A.S.", 1972, 10 p. [A.C. - 0822 - 0897 - D.A.]

Ce texte de communication présente les différentes étapes de construction d'une échelle hiérarchique de comportements pédagogiques des maîtres, réalisée en France, auprès des enseignants des niveaux élémentaire et moyen (2 à 5e années).

L'éducabilité religieuse des déficients mentaux

PAULHUS, Euchariste

Lyon, E. Vitte, 1952, 350 p. [LIV. - 0822 - 2304 - D.E.]

L'éducation religieuse ou la catéchèse a été souvent refusée aux handicapés mentaux sous prétexte qu'ils sont incapables de pensée abstraite. Ceci nous amène à une réflexion sur la notion de déficience mentale. De même, ceci nous amène à définir la vie religieuse comme n'appelant pas nécessairement la pensée abstraite ou formelle. Ceci est confirmé par les réalisations catéchétiques dans les pays jusqu'à 1955. De même, des réactions d'enfants et d'adolescents handicapés mentaux vont dans ce sens. Traduit en espagnol, en 1966, chez Fox, Madrid.

Educacion de la Fe e Integracion eclesial del deficiente mental

PAULHUS, Eucharist

Madrid, Secretariado Episcopal de Ensenenza, 1975, 30 p. [LIV. - 0822 - 2304 - D.E.]

Il s'agit d'une session de 48 heures réalisée avec des catéchistes et éducateurs espagnols en décembre 1974. Quelques grands points de références sont déjà signalés: le développement de l'homme et son rythme - la relation interpersonnelle, le principal outil du catéchiste. Disponible en espagnol seulement.

L'éducation de la foi: aspects psychothérapeutiques

PAULHUS, Eucharist

Paris/Sherbrooke Le Centurion, Université de Sherbrooke, 1982, 215 p. [LIV. - 0822 - 2304 - D.A.]

L'éducation de la foi est-elle thérapeutique, sans toutefois remplacer la psycho-thérapie? L'éducation de la foi est thérapeutique, si elle transforme l'être humain. En faisant appel à l'approche symbolique on découvre deux grands leviers de commande: le développement de l'être et ses étapes... puis la relation dite catéchétique que l'on doit considérer comme une relation de type thérapeutique.

"Éducation religieuse chez les handicapés mentaux"

PAULHUS, Euchariste

Paris/Montréal, Fleurus, dans "Actes du Congrès du BICE", 1958. [A.R. - 0822 - 2304 - D.E.]

Résumé de l'intervention donnée au Congrès mondial du BICE en août 1957, à Montréal, sur l'éducabilité religieuse des jeunes handicapés mentaux. De fait, c'est déjà un résumé de la recherche qui sera publiée chez E. Vitte en 1962: réflexion sur la notion de déficience mentale et définition de la vie religieuse chez les gens qui en sont affectés; pratiques catéchétiques en regard des handicapés mentaux.

"Effet de l'homogénéité et de l'hétérogénéité des tâches à des âges et niveaux différents de développement intellectuel sur la substitution"

DELISLE, Marcel

Québec, Université Laval, 1973, 148 p. [R.R. - 2005 - D.A.]

La présente recherche porte sur l'étude du phénomène de la substitution telle qu'elle est comprise dans la formulation lewinienne. D'abord, il s'agissait de vérifier s'il y avait plus de substitution dans des conditions d'hétérogénéité des tâches que dans des conditions d'homogénéité, puis de vérifier s'il y avait également plus de substitution chez les enfants que chez les adolescents et enfin de vérifier s'il y avait plus de substitution chez les individus d'intelligence supérieure que chez ceux d'intelligence déficiente légère.

"Élaboration d'une grille d'observation de comportements de jeunes en centre d'accueil"

FORTIN, Laurier

Brossard, Behaviora, dans "Technologie du comportement", 1979, 21 p. [A.N. - 2005 - D.E.]

Cet article rapporte l'élaboration d'une grille d'observation de comportements qui caractérisent les adolescents caractériels et délinquants. Habituellement, les manifestations de ces jeunes proviennent d'observations cliniques alors que la présente grille permet d'observer systématiquement vingt-sept catégories de manifestations de ces jeunes qui ont des troubles de comportements agressifs et offensifs envers le milieu.

"En faveur des jeunes handicapés... les terrains d'aventures en Grande-Bretagne"

PAULHUS, Euchariste

Paris, Revue "Recherches ... conscience chrétienne et handicap", 4e trimestre 1975. [A.N. - 0822 - D.E.]

Rapport de visites des terrains d'aventures en Europe, pour les loisirs des handicapés mentaux et physiques. Nous évoquons surtout l'expérience anglaise. C'est une formule d'intégration... où il arrive que ce sont les non-handicapés qui rejoignent les handicapés.

"L'enfance exceptionnelle, richesse de notre civilisation occidentale"

PAULHUS, Euchariste

Montréal, Revue Enfance exceptionnelle, 1966, 20 p. [A.R. - 0822 - D.E.]

Cet article correspond au texte de la conférence d'ouverture du Congrès du C.Q.E.E. de 1965 et publiée dans la revue déjà mentionnée: il s'agit d'une fresque des diverses catégories d'enfants inadaptés; on y présente aussi les initiatives qu'ils ont suscitées à travers le monde.

"L'enfant artiste dans notre société du 20e siècle"

PAULHUS, Euchariste

Sherbrooke, dans "Actes du Colloque sur l'Enfant et son environnement", Université de Sherbrooke, 1979, 34 p. [R.R. - 0822 - D.E.]

Résumé en 34 pages de 5 rapports sur une recherche réalisée par l'auteur au cours de son travail international sur les enfants acteurs. La problématique se présente selon des dimensions éthiques et selon des dimensions psycho-cliniques. Le travail s'est réalisé de 1970-1980. En 1980, la problématique a été reprise en main par l'UNESCO. Les initiateurs ont eu à apporter leur collaboration à trois reprises.

"Enfants exceptionnels, inadaptés, mésadaptés"

LESSARD, J.C., PAULHUS, E.

Québec, dans "Revue de l'Instruction publique", 1968. [A.R. - 0822 - D.E.]

Les auteurs essaient de donner des définitions précises surtout sur les termes d'enfants inadaptés... en essayant de l'éclairer par les deux autres. La notion d'enfants mésadaptés a beaucoup évolué depuis cette période.

"L'engagement de foi de l'insuffisant mental"

PAULHUS, Euchariste

Paris, dans "Actes de la Conférence de la Turbie", BICE (40, rue La Fontaine), 1968, 8 p. [R.R. - 0822 - 2304 - D.E.]

Fondamentalement, l'engagement de foi est de même nature chez les handicapés et chez les jeunes dits normaux. L'article reprend le questionnaire sur l'intégration ecclésiale et analyse la qualité de l'engagement de foi face aux diverses antinomies (fixation aux expériences concrètes, réduction du divin, la dépendance du milieu, les possibilités limitées de persévérance et d'autonomie de base).

L'engagement chrétien du jeune inadapté

PAULHUS, E., MESNY, J.

Paris, Fleurus, 1968, 250 p. [LIV. - 0822 - 2304 - D.E.]

A partir des expériences de profession de foi, réalisées avec des adolescents handicapés mentaux et perturbés affectivement, les auteurs en viennent à brosser un tableau des étapes d'une catéchèse symbolique. Ils proposent un cheminement catéchétique pour quelques années et insistent sur la démarche symbolique pour une catéchèse de Profession de Foi. Une dimension clinique est déjà entrevue. Traduit en italien en 1969 et en espagnol, L.D.C. (Turin), Marova (Madrid et Barcelone).

"Enseignement des droits de la personne et jugement moral"

BOUCHER, M., HEBERT, R.P.

Montréal, dans "McGill Journal of Education", June 1986. [A.R. - 2005 - D.E.]

Les auteurs rapportent les résultats d'une recherche dont le but était de vérifier certains liens entre les attitudes d'enseignants face à l'enseignement des Droits de l'Homme et leur niveau de jugement moral.

"L'enseignement individualisé: étude psychopédagogique"

RUEL, Pierre-H.

Montréal, Université de Montréal, 1954, 138 p. [MEM. - 0822 - D.B.]

Dans une approche théorique, l'auteur dégage les principes pédagogiques, psychologiques et philosophiques qui régissent le mouvement de l'école active, initiée vers 1920. Il en fait ressortir les influences possibles sur l'orientation de la pédagogie contemporaine. Il propose, enfin, une méthode d'enseignement individualisé inspirée de Dottrens expérimentée dans un centre psycho-pédagogique pour surdoués et mésadaptés socio-affectifs.

"Entraînement au contrôle de l'énurésie"

FORTIN, L., LANGLOIS, G.

Montréal, dans "Revue de modification du comportement", vol. 11, no 11, printemps 1981, p. 23-33. [A.R.- 2005 - D.E.]

Les auteurs présentent une application légèrement modifiée d'une des méthodes d'intervention que la littérature présente comme étant la plus prometteuse, le "Dry Bed Training" de Azrin, Sneed et Fox. Les résultats déterminés renforcent l'opinion que l'énurésie peut être traitée comme un problème d'apprentissage et ils démontrent que, dans l'application de cette méthode, il est possible de ne pas utiliser un moniteur expérimenté pour la nuit intensive d'apprentissage à la condition que les parents soient entraînés à intervenir suivant la méthode et qu'ils aient un feedback régulier sur leurs interventions.

Epreuve génétique d'intégration visuo-motrice (monographie)

BEERY, K.E., RUEL, P.-H.

Montréal, McGraw-Hill, 1979, 60 p. [MON. - 2009 - 0825 - D.E.]

Commandite des éditions McGraw-Hill, cette monographie correspond à la traduction et à l'adaptation de celle de Keith E. Beery, Visual Motor Integration, Monography, Chicago, Follett Publishing Company, 1967.

"Etude comparative de l'équivalence des tests papier/crayon et de la méthode clinique dans l'évaluation de la pensée formelle"

PELLETIER, D., LARIVÉE, S., GAGNON, C.

Paris, Société Alfred Binet et Théodore Simon, 1985, 17 p. [A.R. - 2009 - 2002 - D.E.]

Brève recherche comparative des résultats obtenus aux deux types de mesure par trois groupes d'adolescents. Les résultats semblent indiquer que, à certaines conditions, les deux méthodes sont interchangeables, tout en soulignant la faiblesse du test collectif pour les sujets qui sont en phase de transition.

"Etude psychologique des difficultés en lecture et en orthographe"

RUEL, Pierre-H.

Caen, dans "Les sciences de l'éducation. Pour l'ère nouvelle", 1974, 10 p. [A.R. - 0822 - D.E.]

L'article présente la problématique, le rationnel, la définition des variables psychologiques en cause et l'hypothèse de sa recherche; il vise à vérifier, par une approche multidimensionnelle, les fondements de la théorie des préalables instrumentaux. La recherche entend mettre en relation les rendements scolaires (langage écrit) et les fonctions psychomotrices et perceptivo-sensorielles.

Evolution de la personnalité normale

RUEL, Pierre-H.

Montréal, Centre de Psychologie et de Pédagogie, 1959, 239 p. [LIV. - 2009 -0822 - EP.]

La première partie de l'ouvrage, après présentation de diverses notions de personnalité, discute de ses facteurs de développement: hérédité, milieu, habitude, foi religieuse. La seconde partie explique les lois du développement humain: différenciation, maturation, intégration. La conclusion traite de l'unification de la personnalité. Au terme de chaque chapitre, sont apportées des applications pédagogiques.

"Grille d'observation de comportements langagiers"

HÉBERT, R.P., LOISELLE, J.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Publication du PPMF, 1980. [R.R. - 2001 - D.A.]

Étude faite pour le PPMF de l'Université de Sherbrooke sur les actes de langage émis par des enfants de niveau scolaire primaire.

"The Wrong Use of Image in the Field of Training Mentally Defective Children in Spiritual and Religious Values"

PAULHUS, Euchariste

Baltimore, dans "Proceedings of the Sixth Congress for the Scientific Study of Mental Deficiency: Perspectives and Progress in Mental Retardation", University Press, 1982, p. 483. [A.R. - 0822 - 2304 - D.E.]

À partir des deux extrêmes, image mentale et pensée formelle d'une part et, d'autre part, fantaisie et pensée infantile et infantilisante, on essaie de découvrir quel type d'image est véhiculé par la symbolique et comment la symbolique constitue le langage du lumineux, du sacré, du mystère et finalement du divin.

"Identite e Funzioni dell'Educatore specializzato" (Identité et fonctions de l'éducateur spécialisé)

PAULHUS, Euchariste

Brescia, dans "Didattica Integrativa", revue de la Scuola Italiana Moderna, octobre 1974, p. 22-27. [A.R. - 0822 - D.E.]

Texte d'une conférence donnée en français, mais publiée en italien seulement (traduit par la Scuola Italiana Moderna). A partir des théories de E. Erikson sur l'identité humaine, on extrapole de l'identité professionnelle.

"Identité chrétienne et psychopathologie"

PAULHUS, Euchariste

Paris, Assise, Actes du Congrès de la Conférence d'Assise: catéchèse symbolique et enfance inadaptée, 1985, 30 p. [A.C. - 0822 - 2304 - D.E.]

Reprise de l'idée donnée à Chicago en 1985. Refonte presque totale de l'exposé de 1984. Publié en 1985, dans les Actes du Congrès de la Conférence d'Assise, le texte de cet exposé constitue une refonte presque totale de l'exposé de 1984.

"L'image populaire de la psycho-éducation à Sherbrooke"

CHARLEBOIS, Roger

Montréal, dans "Revue canadienne de psycho-éducation", vol. VII, no 1, mars 1972, p. 38. [A.R. - 0822 - D.E.]

Résumé des résultats d'un sondage mené auprès d'un échantillon de la population sherbrookoise sur la connaissance du rôle de la psycho-éducation. C'est à vrai dire une profession méconnue: on ignore la spécificité de son rôle auprès de l'enfance et de l'adolescence mésadaptées et handicapées. Importance pour l'étudiant de l'image identificatoire à sa future profession dans la société.

"L'intégration des M.S.A. en milieu scolaire régulier: un relevé des écrits expérimentaux"

OTIS, R., FORTIN, L., LANGLOIS, G., HOGUES, L.

Brossard, Behaviora, dans "La technique du comportement", vol. 5, no 1, automne 1981, 22 p. [A.R. - 0822 - D.E.]

Cette étude présente un relevé des écrits expérimentaux. Il ressort que l'efficacité d'un programme d'intégration est liée très étroitement à la formation du personnel impliqué. Cette formation doit graviter autour des éléments suivants: le principe de normalisation, l'individualisation de l'enseignement, la problématique de la mésadaptation, la prévention et l'intervention. Les modes d'intervention doivent, à notre avis, se situer dans le cadre d'un modèle behavioral.

"L'intégration ecclésiale de l'insuffisant mental"

PAULHUS, Euchariste

Paris, dans "Actes de la Conférence de Rome", BICE (40, rue La Fontaine), 1965, 18 p. [R.R. - 0822 - 2304 - D.E.]

Cet article correspond essentiellement au texte présenté à la conférence du BICE à Rome: il rapporte le contenu d'une enquête menée auprès de prêtres francophones en France, au Québec et en Belgique et visant à savoir si les jeunes handicapés mentaux s'intègrent dans la vie active de leurs Églises respectives.

L'internat volontaire au coeur de l'intervention communautaire

PAULHUS, Euchariste

✓ Sherbrooke, Naaman, 1985, 80 p. [LIV. - 0822 - D.E.]

C'est la première partie d'une recherche sur l'internat volontaire, à une époque, où l'institution disparaît et où son remplacement par la famille n'est pas très évident. Il y a des pays, où, dans le contexte d'un travail communautaire, l'enfant finit par frapper lui-même à la porte d'un internat, où il peut être accepté sans passer ni par la délinquance ni par le juge. Serait-ce possible dans nos pays? La deuxième partie est annoncée dans un appendice qui fait état d'un questionnaire susceptible de nous aider à découvrir la valeur de cette approche.

Je suis heureux à l'école quand...

CORPATAUX, F., LAROUCHE, L., et les enfants de Valcourt

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1981, 64 p. [LIV. - 0822 - D.A.]

Des enfants expriment avec beaucoup de spontanéité, par le biais de dessins et de réflexions, ce qui pourrait les rendre heureux à l'école.

"Langage, cognition et stratégies d'apprentissage" (Monographie)

HÉBERT, Raymond P.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1976. [MON. - 2001 - 1505 - EP.]

Aperçu des interrelations entre diverses composantes de la cognition humaine et impacts de ces interrelations sur la parole et le langage.

"Mesurer l'influence des comportements pédagogiques des maîtres sur l'apprentissage scolaire"

POULIN, Gérard

Sherbrooke, dans "Liaison", 1974, 2 p. [A.R. - 0822 - 0897 - D.E.]

Il s'agit d'un bref compte rendu de résultats d'une recherche doctorale présentée à l'Université de Toulouse (France).

"Méthode clinique et tests papier/crayon"

PELLETIER, Daniel

Montréal, Ecole de psycho-éducation, Université de Montréal, 1984, 49 p. [MEM. - 2009 - 2002 - D.A.]

Un groupe de 80 sujets âgés de 8 à 16 ans est évalué à l'aide de l'épreuve des concentrations (schème des proportions) élaboré par Noelting. Deux versions de l'épreuve (passation collective, passation individuelle) sont administrées et engendrent des résultats ayant une forte corrélation positive.

"Modèle de service pour le maintien des enfants M.S.A. en classes régulières"

FORTIN, L., LANGLOIS, G., LEMIRE, D.

Montréal, dans "La technologie du comportement", vol. 4, no 2, automne 1980, 6 p. [A.R. - 1595 - 1005 - D.E.]

Les auteurs présentent un modèle d'intervention permettant le maintien en classe régulière d'enfants ayant des difficultés d'adaptation. La présente étude démontre que le type d'intervention continue réalisée auprès des enfants, des parents et des enseignants permet d'éviter l'institutionnalisation des élèves en difficultés majeures de comportement. En effet, un modèle de type écologique appliqué adéquatement peut contribuer au maintien de l'élève en difficulté en classe ordinaire.

La modification de comportements sociaux difficiles à l'école et à la maison

FORGET, J., OTIS, R.

Bruxelles, Pierre Mardaga dans "Cliniques de thérapies comportementales (Fontaine, Cottraux, Ladouceur), 1984, p. 225-245. [C.L.-2001 - D.A.]

Ce texte correspond à un chapitre du livre "Cliniques de thérapies comportementales" de Fontaine, Cottraux, et Ladouceur; il porte sur la modification de comportements sociaux difficiles chez le jeune enfant. Les auteurs présentent une définition de la mésadaptation ainsi que différents modes d'intervention: ils privilégient un modèle écologique. Des données empiriques prises aux phases d'observation initiale, d'intervention et de relance illustrent les résultats obtenus auprès de certains enfants.

"Modification des attitudes et du rendement en mathématiques chez des étudiants sous-productifs par une technique opérante avec jetons"

OTIS, Rodrigue

Brossard, Behaviora, dans "La technologie du comportement", vol. 1, no 1, 1977, 24 p. [A.R. - 0822 - D.E.]

Cette étude démontre que beaucoup d'enfants qui ne réussissent pas en mathématiques développent face à cette matière des attitudes négatives. Celles-ci peuvent être modifiées dans la direction positive en utilisant des techniques opérantes avec jetons. Dans cette recherche, l'identification des enfants sous-productifs a été faite à partir d'équations de régression.

"Modification du rendement en orthographe d'élèves de quatrième année par l'utilisation de jeux éducatifs"

GAOUETTE, D., OTIS, R.

Brossard, Behaviora, dans "La technologie du comportement", vol. 3, no 2, 1979, 24 p. [A.R. - 0822 - D.E.]

La présente étude a pour objet d'améliorer la performance orthographique en utilisant systématiquement des jeux éducatifs comme renforçateurs. De façon générale, les résultats de la recherche indiquent une augmentation significative du rendement en orthographe. Par contre, le rendement des sujets qui ont eux-mêmes aménagé leur programme de renforcement n'est pas plus élevé que celui de ceux dont le programme a été imposé par le professeur. Une distribution aléatoire de renforçateurs montre des résultats significatifs.

"Le monde de l'enfance en situation d'inadaptation"

PAULHUS, Euchariste

Paris, dans "Actes du Colloque de 1979", BICE (40, rue La Fontaine), 1979, 38 p. [R.R. - 0822 - D.E.]

Étude sur les priorités diverses en ce qui concerne l'enfance inadaptée, selon les pays - sur les conceptions cliniques de la littérature, - sur les contextes de développement socioaux-culturel (enfants de la rue, enfants deatitués), sur l'éducation et le respect de l'enfant (les problématiques de base, les types d'éducateurs, à partir des bénévoles sous-formés jusqu'aux éducateurs hyperspécialisés, sur la pléiade des approches, sur la substitution ou l'image parentales.

"Moral Education of the Mentally Retarded"

PAULHUS, Eucharist

Varsovie, dans "Proceedings of the Second Congress of the International Association for the Scientific Study of Mental Deficiancy", Polish Medical Publishers, Ars Polona Ruch, Warsav-Bluga, 38/40, 1970, p. 749. [A.R. - 0822 - D.E.]

La morale est ici définie par les tendances profondes de l'être vivant. Vivre une expérience morale et comprendre par le raisonnement formel la même expérience sont deux choses. A partir de l'option de la vie, nous reprenons l'accès aux valeurs selon E. Erikson. Nous essayons de clarifier à quel type d'identité humaine peut atteindre le handicapé mental et jusqu'à quel niveau il peut vivre les valeurs morales de sa culture. Finalement se pose la question de la transcendance et de la spiritualisation de l'homme.

La notion de groupement chez Piaget: prolongements formels et application à la psychologie génétique

THÉRIEN, Loïc

Sherbrooke, René Prince, 1985, 384 p. [LIV. - 2001 - 2009 - D.A.]

A partir de la formalisation de la notion piagétienne de groupement élaborée par E. Wittmann, développement d'un modèle mathématique décrivant la génèse et les prolongements de la notion de groupement. Description des hypothèses de Piaget relatives aux liens existant entre conservation et groupement et aux stades conduisant à l'acquisition des conservations. Applications à la genèse de la notion de fraction telle qu'expérimentée par G. Noelting, à la construction du nombre naturel et à l'élaboration de plusieurs conservations (Thèse, Lausanne, Suisse).

"Les Parking Boys et l'internat volontaire"

PAULHUS, Euchariste

Paris, Revue "Recherches ...conscience chrétienne et handicap", 1977. [A.R. - 0822 - D.E.]

Les expériences d'internats dits volontaires ont commencé, particulièrement au Kenya (on retrouve le même problème en Colombie, au Mexique et en Inde), avec les "parking boys". Un "parking boy" est un enfant (surtout garçon... car il existe des "parking girls") qui fait la garde des voitures stationnées. Gare aux clients qui ne donnent pas de pourboires! Rappelons que les "Parking Children" imposent leurs services.

"Le portrait psychosocial des personnes en chômage"

LEMAIRE, Robert

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1985, 55 p. [R.R. - 2005 - D.A.]

L'auteur indique les principaux effets psychosociologiques du chômage sur les individus. Il fait aussi un relevé des principaux modèles de conceptualisation de l'expérience du chômage.

"Pour une culture planétaire"

HERBERT, Raymond P.

Montréal, dans "Paradigme 2001", Juin 1986. [A.R. - 2005 - D.E.]

L'auteur tente de démontrer qu'un changement de paradigme s'impose dans la mentalité des personnes qui vivent dans cette fin de siècle.

"La problématique de l'adaptation scolaire et la motivation"

RUKL, Pierre-H.

Montréal, dans "Revue des sciences de l'éducation", 1984, 14 p. [A.R. - 0822 - D.E.]

Après avoir discuté des diverses tentatives (neurologique, psychopathogénique, psychologique, pédagogique) mises de l'avant depuis les années 30 au sujet de la compréhension et de l'explication des difficultés d'apprentissage et d'adaptation scolaires, l'auteur propose une autre voie de recherche herméneutique, la motivation. S'inspirant de la théorie de Nuttin, il élabore le rationnel d'une recherche et formule l'hypothèse que la motivation serait en relation avec (ou fonction de) les perceptions affectivo-cognitives que le sujet a de lui-même et de son environnement.

"Programme de service en modification du comportement (1974-75)"

OTIS, R., LINDEMANN, M.

Montréal, C.E.C.M., Office des relations publiques, 1975, 147 p. [R.R. - 0822 - D.E.]

Ce programme de service regroupe trois dimensions: 1) enseigner des comportements appropriés à un groupe d'enfants de niveau élémentaire; 2) entraîner des professeurs et des parents aux techniques d'analyse et de modification de comportements; 3) développer des modes d'intervention efficaces pour modifier des comportements sociaux difficiles chez des enfants.

"Programmes de réinsertion sociale de détenus et d'ex-détenus: un relevé des écrits expérimentaux"

ROBITAILLE, M., OTIS, R., BIRON, G., GRAVEL, N., POIRIER, C.

Brossard, Behaviora, dans "La technologie du comportement", vol. 6, no 1, 1982, 22 p. [A.R. - 2001 - 0826 - D.E.]

La réinsertion sociale d'ex-détenus pose un problème d'envergure; le haut taux de récidive confirme l'ampleur des difficultés rencontrées. A sa sortie du milieu carcéral, l'ex-détenu a accès à certains services qui ont comme objectif de lui faciliter sa réintégration dans la société. La présente étude permet de constater l'état peu avancé de la recherche dans le domaine de la réinsertion sociale.

"Psychological Conditions of the Fault and the Penitential Approaches, based on Faith and Love"

PAULHUS, Euchariste

Chicago, dans SPRED (Special Religious Education Division), 1976, 4 p. [A.R. - 0822 - 2304 - D.E.]

Chez les handicapés mentaux, la culpabilité et le pardon sont-ils attachés à l'erreur, à la faute ou au péché? On peut parler de conditions psychologiques d'une faute... mais il faut remonter à la vie théologale pour parler du péché.

"La psychologie scolaire au Québec"

RUEL, Pierre-H.

Paris, dans "Bulletin de l'Association Française des psychologues scolaires", 1963, 8 p. [A.R. - 0822 - D.E.]

A la demande des psychologues scolaires de France, l'auteur présente le mouvement de psychologie scolaire qu'il a initié au Québec, à l'instar des précurseurs Wallon et Zazzo, en France. Toutefois, il marque la différence entre le mouvement français et le québécois, en ce que ce dernier, en plus de l'approche psychologique, fait appel à l'intervention de la pédagogie préventive et corrective.

La psychologie scolaire au service de l'école"

RUEL, Pierre-H.

Sherbrooke, dans "Revue de l'Université de Sherbrooke", 1963, 14 p. [A.R. - 0822 - D.E.]

L'auteur expose d'abord comment, par son expérience en milieu clinique, son observation des milieux scolaires et des limites de l'orientation scolaire et professionnelle, il en est progressivement venu à concevoir une psychologie scolaire, qu'il définit comme une fonction, en milieu scolaire, de la psychopédagogie normale, préventive et curative. Par la suite, il précise la nature de cette fonction auprès de l'individu et du groupe ainsi que sa contribution à la recherche psychopédagogique.

"La psychologie scolaire, une réponse de la psychologie au problème scolaire"

RUEL, Pierre-H.

Caen, dans "Les sciences de l'éducation. Pour l'ère nouvelle", 1967, 18 p. [A.R. - 0822 - D.E.]

Après avoir démontré que la psychologie scolaire est l'aboutissement d'une longue évolution des psychologies depuis 1860 (Fechner et Wundt), rappelant en cours de route l'influence de Binet (1905). L'auteur précise le rôle social et éducatif de la psychologie. Par la suite, il précise la notion de la psychologie scolaire en relation avec le concept d'éducation. L'article se termine par une description commentée de la fonction des tâches et de la formation du psychologue scolaire.

"Rééducation de l'Enfance inadaptée: perspectives évangéliques"

PAULHUS, Euchariste

Sherbrooke, dans "Revue de l'Université de Sherbrooke", 1964, 25 p. [A.R. - 0822 - D.E.]

Essai de découvrir les principaux textes évangéliques sur l'approche des plus pauvres, démunis et handicapés. En revanche, comment la science permet-elle de nuancer l'amour? Le jeune inadapté peut être perçu comme objet de charité passive (pitié), objet de justice, objet de recherche scientifique et objet d'amour. Comment les choses se présentent-elles chez les chrétiens et chez les non-chrétiens?

"La relation en catéchèse"

PAULHUS, Euchariste

Paris, Didier, dans Revue "Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle - Recherche scientifique en éducation", 1968, p. 87-199. [A.R. - 0822 - 2304 - D.E.]

Premier rapport de recherche sur les dimensions thérapeutiques de la catéchèse. La relation catéchétique (catéchiste - enfant) est-elle une relation spécifique et thérapeutique?

"La religion et les personnes handicapées mentales"

PAULHUS, Euchariste

Vienne, dans "Des choix décisifs", thème du 7e congrès de la "ILSMH", 1978, p. 416-420. [A.R. - 0822 - 2304 - D.E.]

Perception de 80 prêtres de paroisses dans les années 1965-1970, en pays francophones (France, Belgique, Canada), en ce qui concerne les handicapés mentaux. Comparaison avec les initiatives de l'Église des années 1975-1980. Quelles sont les possibilités authentiques des handicapés mentaux, dans le domaine religieux? Comment les atteindre, en faisant appel à la fois à l'Évangile et à la science?

"Résultats du projet "Modif" pour l'année "académique" 1974-1975"

OTIS, R., LINDEMANN, M., GAGNÉ, G., FORGET, J.

Brossard, Behaviora, dans "La technologie du comportement", vol. 2, no 2, 1978, 26 p. [A.R. - 0822 - D.E.]

Cette étude a porté sur l'intégration en classe régulière d'une quarantaine d'enfants identifiés comme M.S.A. Les résultats obtenus font ressortir sans équivoque la rentabilité de fournir aux écoles un service intégré. Les enfants en difficulté doivent être aidés dans leur milieu naturel par les gens avec lesquels ils sont le plus fréquemment en contact, c'est-à-dire les parents et les professeurs. L'évaluation du projet par les parents, les professeurs et les directeurs d'école montre un réel engouement pour ce type de service.

"Revue critique des tests papier/crayon d'inspiration piagétienne"

LARIVÉE, S., PELLETIER, D., GAGNON, C.

Montréal, Erish: Université Montréal, 1984, 35 p. [R.R. - 2009 - 2002 - D.E.] D.A.

Survol théorique et méthodologique d'une série de tests papier/crayon. Discussion soulevant les mérites respectifs de chacun et présentation d'une méthode de classement des différentes épreuves d'inspiration piagétienne disponibles.

"Socialisation et milieu thérapeutique"

PAULHUS, E., GENDREAU, G.

Montréal, dans "Revue canadienne d'éducation spécialisée", no 4, 1968, p. 101-174. [A.R. - 0822 - D.E.]

Cet article traite de l'application générale et globale des notions d'équilibre entre sujet et objet (apportée par J. Piaget) à l'ensemble du monde de la rééducation. L'équilibre définit fondamentalement la structure (reprise officiellement et de façon approfondie par J. Guindon en 1970) épigénèse-alimentation. Cette dernière fera la revue de toute l'égo-psychologie... au lieu de s'en tenir à l'approche piagétienne.

"Stimulinteraction"

LIMOGES, Jacques

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Centre audiovisuel, 1974, 72 min. [DIA. - 0822 - D.A.]

Ce film est composé uniquement de vignettes servant de stimuli dans le cadre du programme d'amélioration à la relation d'aide décrit dans S'ENTRAIDER (Editions de l'Homme). Les vignettes présentent des personnes de différents âge, sexe, race, personnalité.

"La symbolisation, fonction humaine et fonction sacrée"

PAULHUS, Euchariste

Sherbrooke, dans "Revue de l'Université de Sherbrooke", 1960, 10 p. [A.R. - 0822 - 2304 - D.E.]

Étude du symbole sur le plan intellectuel et sur le plan affectif. L'homme symbolise, il signifie sans cesse quelque chose. Mais le symbole est le langage de l'au-delà, du sacré, du mystère.

"Synthèse des recherches en analyse et modification du comportement"

OTIS, Rodrigue

Montréal, C.E.C.M., Office des relations publiques, 1974, 98 p. [R.R. - 0822 - D.E.]

Dans ce rapport de recherche, on retrouve neuf recherches portant sur la modification du comportement menées en milieu scolaire (programme 1973-1974). Quatre recherches concernent les comportements sociaux; deux, les comportements d'attention à la tâche; deux, les comportements verbaux; la dernière traite des comportements de rendement scolaire.

"Synthèse des recherches sur l'analyse et la modification du comportement en milieu scolaire"

OTIS, R., LINDEMANN, M.

Montréal, C.E.C.M., Office des relations publiques, 1973, 67 p. [R.R. - 0822 - D.E.]

Cet ouvrage rapporte huit recherches menées en milieu scolaire sur la modification de comportement de préférence et de rendement scolaire (programme 1972-1973), sur l'apprentissage de comportements coopératifs et sur le traitement du mutisme électif. On y retrouve des programmes d'intervention très détaillés.

"Une technique dans diverses cultures pour les enfants de la rue"

PAULHUS, Kucharista

Marseille/Genève, BICE, (65 rue de Lausanne, Genève) Programme Inter ONG pour les enfants de la rue, 1983, 25 p. [R.R. - 0822 - D.E.]

Article repris par l'auteur dans une plaquette sur "l'internat volontaire au coeur de l'intervention communautaire" (avec photos à l'appui). La conférence donnée à Marseille insiste sur les différentes espèces d'enfants de la rue et comment se situe l'internat volontaire dans les pays du Tiers-monde.

"Une technique d'observation, le sociogramme"

RUEL, Pierre-H.

Montréal, dans "Le feu", revue des chefs scouts et guides, 1950, 36 p. [A.R. - 2005 - D.A.]

L'auteur présente la technique du sociogramme de J.L. Moreno. Il en propose l'utilisation pour la composition des équipes de louveteaux (sizaine) et de scouts (patrouille). De plus, l'auteur tente de dégager les conséquences comportementales des affinités sociales et affectives des membres d'une équipe et ce, en fonction des objectifs éducatifs proposés par le scoutisme.

"Témoignage à Alfred Binet - Son influence sur la psychopédagogie moderne"

RUEL, Pierre-H.

Lyon, dans "Psychologie de l'enfant et pédagogie expérimentale, 1968, 5 p. [A.R. - 0822 - D.E.]

Dans le cadre du Congrès de l'A.I.E.P.E.L.F. tenu en 1968, à Lyon, la Société A. Binet et Th. Simon, à l'occasion de la parution du 500e numéro de la revue fondée par Binet, a rendu hommage à ce pionnier de la pédagogie et psychologie expérimentales. C'est dans ce contexte que se situe le présent article, dans lequel l'auteur dégage l'influence de Binet aux É.-U., au Canada et particulièrement au Québec.

"Le test des opérations logiques piagétiennes"

STAVER, J.R. - traduit par PELLETIER, D.

Montréal, Université de Montréal, 1984, 30 p. [VID. + TEST - 2009 - 2002 - D.A.]

Réalisation d'un document audiovisuel et d'un livret de tests cognitifs traduits du P.L.O.T. de J.R. Staver. Cinq épreuves sont présentées: conservation poids/volume, contrôle des variables (tiges), probabilités (combinaison des corps chimiques), proportions I (Mr. Tall Mr. Short) et proportions II (balance).

"Tests papier/crayon mesurant les opérations formelles: une revue critique"

LARIVÉE, S., PELLETIER, D., GAGNON, C.

Paris, Revue de Psychologie appliquée, 1986, 20 p. [A.R.- 2009 - 2002 - D.E.]

Classification et critique de 64 tests papier/crayon formels. Les problèmes des populations cibles et l'inachèvement des tests accessibles sont discutés. Les différents tests sont analysés en fonction de leur proximité théorique, de leur utilisation et du but poursuivi par les concepteurs et les utilisateurs.

"Le traitement d'une habitude nerveuse par l'utilisation de divers procédés béhavioraux"

FORGET, J., OTIS, R.

Montréal, A.S.M.C., dans "La revue de modification du comportement", vol. 10, no 2, 1980, 18 p. [A.R. - 2001 - D.E.]

Une intervention à plusieurs composantes, comprenant le renversement d'habitudes, un contrat behavioral et le conditionnement imaginé, s'est avérée efficace pour la modification d'un comportement d'étouffement chez un enfant de 11 ans. Une relance effectuée après six ans a permis de constater que l'apprentissage s'est maintenu dans le temps. Le présent article souligne la nécessité d'une analyse fonctionnelle et systématique avant toute intervention.

"Construction de l'identité personnelle chez des pré-adolescents: effets spécifiques d'une articulation innovation pédagogique-recherche empirique"

LECACHEUR, M.; MASSONNAT, J., POULIN, G.

Aix-en-Provence, dans le cadre du colloque "Éducation, formation et société: recherches pour demain", patronné par le Ministère de l'éducation nationale, 1985, 14 p. [T.C. - 0897 - 0822 - D.A.]

L'article pose des questions générales sur le rapport innovation-recherche, la forme des rapports enseignants-chercheurs, les enjeux d'une articulation de la recherche et de l'innovation dans les établissements scolaires en France. Il présente ensuite la problématique d'une recherche portant sur le rapport entre l'évolution de l'expérience scolaire et la construction identitaire.

"La société moderne a plus besoin de penseurs que de manoeuvres"

RUEL, Pierre-H.

Sherbrooke, Institut de pédagogie, 1961, 100 p. [R.R. - 0897 - 0839 - D.A.]

Partant de l'analyse des réponses à un questionnaire adressé à tous les enseignants (80% ont répondu) des Écoles techniques et Instituts de technologie, le mémoire décrit le curriculum de ces institutions en regard des exigences de l'industrie et propose des orientations de réforme adaptée aux années 60. De plus, il présente le curriculum d'un programme de formation des enseignants, innové par la Faculté de pédagogie de Sherbrooke.

"Les enseignantes et enseignants du Québec. Une étude socio-pédagogique"

CORMIER, R.A., LESSARD, C., VALOIS, P.

Québec, Gouvernement du Québec, Ministère de l'Education, Service de la recherche, vol. 1, Présentation générale, validation préliminaire et résultats bruts, 1979, 341 p. [R.R. - 0897 - D.E.]

Ce volume relate les étapes et les contrôles qui ont précédé la présentation et l'analyse des données. Le cadre de référence comprenait les sept divisions suivantes: variables socio-démographiques, socio-culturelles et socio-professionnelles, formation et perfectionnement, tâche et milieu de travail, les valeurs éducatives et le futur anticipé et désiré. L'appendice F présente les réponses à chacun des 424 items du questionnaire.

"Les enseignantes et enseignants du Québec. Une étude socio-pédagogique"

LESSARD, C., CORMIER, R.A., VALOIS, P.

Québec, Gouvernement du Québec, Ministère de l'Education, Service de la recherche, vol. 2: La constitution des variables dépendantes, 1979, 166 p. [R.R. - 0897 - D.E.]

Ce rapport relate les étapes et les décisions prises concernant la constitution des variables dépendantes d'une étude sur les enseignants des écoles primaires et secondaires du Québec. Il est question du regroupement par la technique de l'analyse factorielle de quelque 200 items à l'intérieur des variables dépendantes suivantes: les valeurs éducationnelles, la satisfaction au travail, la tâche idéale et le milieu de travail idéal.

"Recherche action sur les stages de formation des maîtres de l'élémentaire"

ALLARD, Gaétan Y.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, 1975, 148 p. [R.R. - 0897 - 0891 - D.A.]

Cette recherche porte sur les cinq premières années où a été conçu et mis en place un nouveau système de formation pratique à la D.G.F.M. On retrace, cinq ans après l'établissement de cette innovation, l'évolution de la conception à l'évaluation du système auprès des ex-stagiaires. Le rapport signale l'évolution de la philosophie sous-jacente à ce système de stages comme la présentent les textes et documents de 1970 à 1975.

Recherche scientifique et pratique pédagogique. Actes du congrès de l'A.I.P.E.L.F. 1967

MIALARET, G., RUEL, P.-H.

Paris, Didier, dans les "Actes du congrès de l'A.I.P.E.L.F.-1967", numéro spécial de Les sciences de l'éducation, 1968, 10 p. [LIV. - 0997 - EP.]

Ce volume présente les communications du congrès de l'A.I.P.E.L.F., tenu à la Faculté des sciences de l'éducation de Sherbrooke, sous la présidence de P.-H. Ruel. Outre la présentation des Actes du congrès, on y retrouve l'allocution de clôture (10 pages) du président du congrès.

"Rôle de la recherche en éducation"

RUEL, Pierre-H.

Sherbrooke, dans "Revue de l'Université de Sherbrooke", 1962-1963, 26 p. [A.R. - 0897 - 0821 - D.E.]

A la lumière de deux conceptions: une recherche qui "technicalise l'éducation et celle qui humanise l'éducation, l'auteur définit la recherche dans les perspectives d'une éducation humaniste. C'est dans cette orientation que doit s'inscrire la réflexion scientifique sur l'éducation, qui soutient l'art éducatif. Deux conditions sont discutées: la création de centres de recherche pluridisciplinaires; la relation chercheur-éducateur-administrateur. L'article s'engage, par la suite, dans la définition des étapes, des objectifs et des limites de la recherche pédagogique. L'auteur conclut en identifiant des pièges à éviter.

"L'enfant et la souffrance"

PAULHUS, Eucharista

Paris, dans "Recherche, conscience chrétienne et handicap", no 36, 1983, p. 6-8. [A.R. - 1510 - D.E.]

Article sur le travail réalisé à Ré (Italie), lors d'une conférence d'experts de la "Commission des Services spécialisés" MPPS du BICE sur la souffrance de l'enfant, à partir de l'enfant lui-même, de ses parents et des professionnels qui s'en occupent.

Notre démocratie d'ignorants instruits

JOLY, Richard

Montréal, Leméac ("A hauteur d'homme"), 1981, 239 p. [LIV. - 4903 - D.E.]

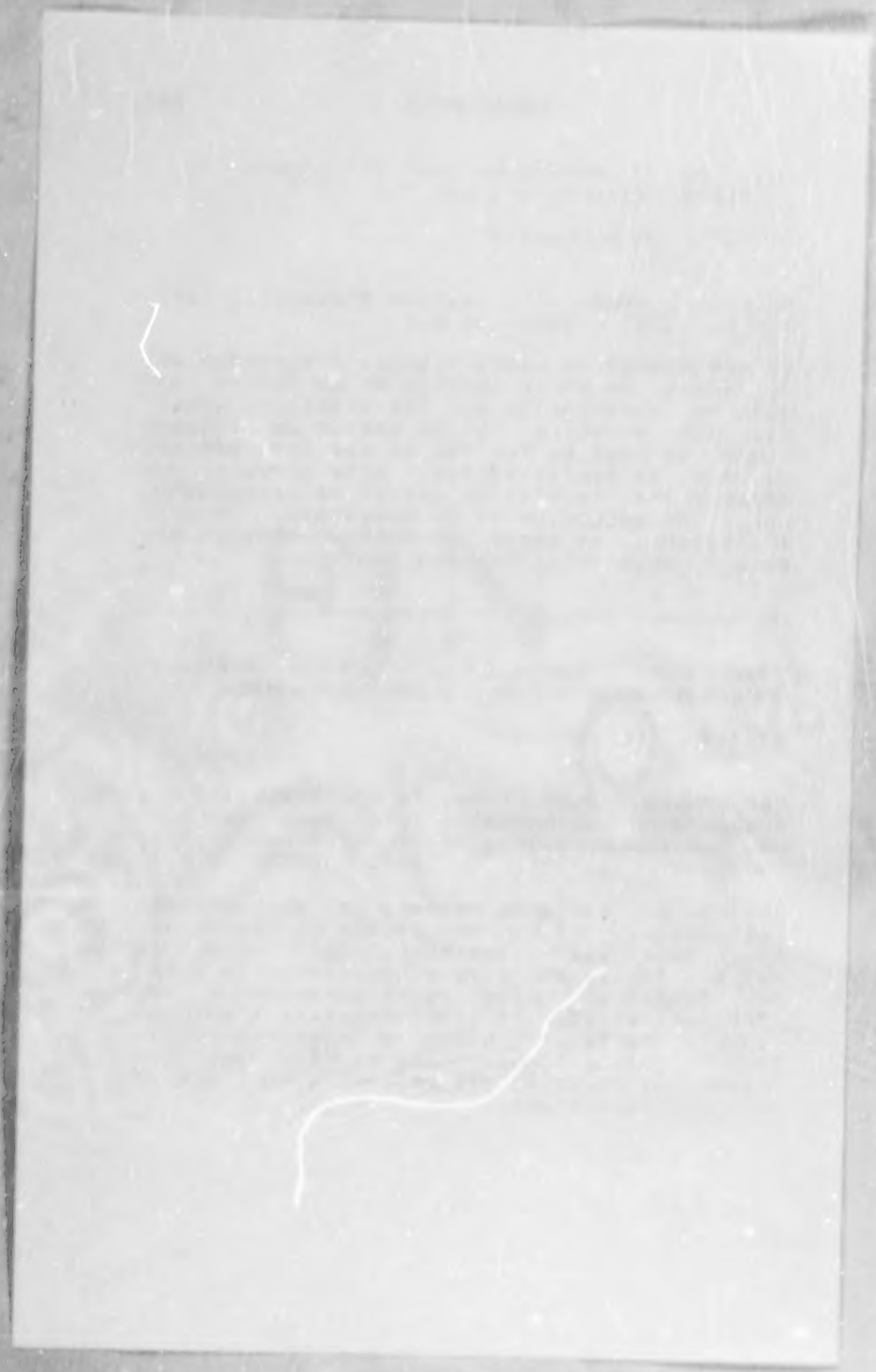
En démocratie de notre modèle, l'électeur est de moins en moins capable de se fonder une opinion personnelle sur les questions soumises aux scrutins. Cette montée de l'ignorance ne peut se freiner ni par les médias, ni par la scolarisation. Elle produit des démocraties (scolaire, politique, syndicale, etc.) de manipulés et de décrochés. Former l'électeur, ce n'est pas d'abord étendre son savoir, mais rectifier son vouloir.

"Notre identité culturelle: croissance ou rachitisme?"

JOLY, Richard

Sherbrooke, dans "Actes du 16e Séminaire des Fédérations de Sociétés Saint-Jean Baptiste de Sherbrooke, Québec, Trois-Rivières et Valleyfield", 1984, 11 p. [T.C. - 2208 - D.E.]

Notion de culture; culture et authenticité culturelle. Il est impossible de reconnaître, sous les changements qu'a vécus le Québec depuis quelques générations, le moindre fondement nécessaire et permanent à une "âme nationale". Il faut concevoir l'authenticité culturelle comme un "caméléon politique" qui est sans cesse redéfini par les tenants du pouvoir, présumément avec l'accord de leurs commettants.



"L'apprenant adulte dans un système multi-média de formation à distance"

CORMIER, R.A., GRÉGOIRE, R., PAGÉ, H.

Québec, Université du Québec, Télé-université et I.N.R.S.-Éducation, 1976, 106 p. [R.R. - 0871 - D.E.]

Le rapport présente l'analyse de vingt-deux entrevues d'apprenants inscrits au cours INEQ et HQ1 de la Télé-université. Même si dans l'ensemble ces adultes sont satisfaits de leur expérience, il demeure qu'ils éprouvent quelques difficultés dans leur situation d'apprentissage, particulièrement chez les moins scolarisés. Le besoin de feedback sur ce que fait ou apprend l'adulte est une des dimensions les plus importantes qui se dégage des propos des étudiants.

"La comète Halley"

BRILLON, G., AUBIN, F.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, 1985, 29 p. [DIV. - 0871 - 0872 - D.A.]

Didacticiel en Sciences de la Nature portant sur la comète Halley accompagné d'un document explicatif et de suggestions d'activités sur la comète Halley. Le document fait un résumé des connaissances actuelles sur la comète, tandis que le didacticiel propose à l'enfant de suivre la démarche d'Edmund Halley dans sa découverte de la comète.

"Comparaison de l'efficacité relative d'un enseignement programmé administré par livre et par ordinateur"

SCHOLER, Marc

Montréal, Ministère de l'Éducation, SGME, 1978, 194 p. [R.R. - 0871 - D.E.]

Dans un cours de géographie pour le secondaire, il s'agissait 1. de comparer l'efficacité d'un enseignement programmé, administré par ordinateur ou par livre brouillé, en termes de performance globale et selon les deux premiers niveaux de la taxonomie de Bloom; 2. de voir si l'attitude des élèves influe sur leurs résultats et si l'enseignement influence leurs attitudes initiales; 3. de découvrir si les étudiants préfèrent l'enseignement programmé administré par livre ou par ordinateur. Six unités d'enseignement programmé sur la cartographie sont exposées.

"Le développement des applications pédagogiques de l'ordinateur dans les CEGEP"

SCHOLER, M., MEYNARD, F., CHEVALIER, G., LONCTIN, J.-L.

Montréal, Ministère de l'Éducation, SGME, 1979, 129 p. [DOS. - 0871 - D.E.]

Le rapport comporte trois volets: des monographies sur la situation dans divers cegeps, une synthèse de l'information recueillie et des idées-cadres pour un plan de développement. Ne sont retenues que les utilisations de l'ordinateur directement liées à l'enseignement ou à l'apprentissage: ceci exclut les applications de gestion administrative. Le rapport synthèse décrit trois aspects: l'utilisation de l'ordinateur (différents usagers, leur importance), l'aspect pédagogique des A.P.O. (clientèles, objectifs, méthodologies, évaluations), l'aspect développement (initiateurs, ressources, évolution).

"Un enseignement assisté par ordinateur en géographie: guide de travail"

SCHOLER, Marc

Montréal, Ministère de l'Éducation, SGME, 1970, 109 p. [R.R. - 0871 - EP.]

Ce guide de travail vise à contribuer à informer les autorités compétentes sur les possiblités et limites de l'enseignement par ordinateur et à aider certains organismes gouvernementaux, tel le S.G.M.E., à se situer par rapport à ces techniques nouvelles d'enseignement. Le but est de savoir ce que l'enseignement assisté par ordinateur peut accomplir par rapport à d'autres stratégies d'enseignement, de contribuer à l'instauration d'une forme d'enseignement individualisé ainsi qu'au développement de la didactique de la géographie au secondaire. Le document décrit le projet d'expérimentation que l'auteur se propose de réaliser.

"Évolution des relations pédagogiques entre l'enseignement programmé, les machines à enseigner et l'ordinateur"

SCHOLER, Marc

Montréal, Ministère de l'Éducation, SGME: Service du développement de la technologie éducative, 1977, 74 p. [R.R. - 0871 - D.E.]

Sous la forme d'une revue de la documentation, le document entreprend d'analyser le contexte pédagogique dans lequel a pris naissance l'enseignement assisté par ordinateur, celà en insistant particulièrement sur les liens étroits qui le rattachent à l'enseignement programmé. Suit un survol des grands domaines d'application de l'ordinateur en éducation.

"Géo-Estrie"

BRILLON, Gilles

Québec & Montréal, 1984 [DIV. - 0871 - 0872 - D.A.]

Projet de didacticiel en Sciences de la Nature portant sur la géologie des Cantons de l'Est. Didacticiel pour aider l'enseignant à se lancer dans l'étude des roches et minéraux de son environnement. Il s'inscrit dans le cadre des Sciences humaines et de la nature en 4e année de l'école primaire.

Introduction à l'enseignement automatisé

SCHOLER, Marc

Montréal, Ministère de l'Éducation, SMTE, 1971, 63 p. [LIV. - 0871 - EP.]

Document qui se propose d'expliquer dans ses grandes lignes cette technique d'enseignement. L'auteur rappelle d'abord les principes de l'enseignement individualisé; il présente ensuite l'enseignement programmé, ses principes et ses formats de présentation; il décrit enfin l'enseignement par ordinateur. Cette dernière section traite de l'équipement utilisé (notions générales sur l'ordinateur et la programmation), des applications de l'ordinateur à l'éducation (enseignement assisté ou géré par ordinateur), enfin des influences de ces applications sur le système scolaire.

"Le langage des abeilles"

BRILLON, Gilles

Granby, 1983. [DIV. - 0871 - 0872 - D.A.]

Ébauche d'un didacticiel en Sciences de la Nature sur le langage des abeilles. Clientèle cible, les élèves du 2e cycle primaire. Les abeilles passionnent les enfants mais ce sont des insectes qu'il est difficile d'observer. Par des simulations, l'enfant doit tenter de comprendre le langage des abeilles.

"Module d'introduction à la micro-informatique"

FORTIN, C., LANDRY, H., BILODEAU, G., MALOUIN, J.

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1984, 72 p. [M.P. - 0871 - D.A.]

La première partie de ce document est consacrée à l'acquisition de connaissances de base qui sont utiles pour comprendre ce qui se passe lors de l'utilisation du micro-ordinateur. La deuxième partie initie à l'utilisation du Pc de IBM et du Apple IIe.

"Le personnel de support de la Télé-université: vers un modèle..."

CORMIER, R.A., GREGOIRE, R.

Québec, Université du Québec, Télé-Université et I.N.R.S.-Éducation, 1978, 118 p. [R.R. - 0871 - D.E.]

A partir d'une analyse de dix entrevues réalisées auprès d'animateurs de deux cours du programme Connaissance de l'homme et du milieu de la Télé-université, le rapport recommande de redéfinir le rôle du personnel de support de ce système multi-média de formation à distance autour de trois volets: l'animateur, l'andragogue consultant et l'évaluateur. La deuxième partie rapporte l'expérience des animateurs, la perception de leur rôle, la perception des attentes des apprenants, les exigences du rôle d'animateur, le support aux animateurs, les ateliers, la documentation.

"Petit guide d'utilisation de DBASE III"

MALOUIN, Jacques

Sherbrooke, Collection JS, 1986, 32 p. [M.P. - 0871 - D.A.]

Ce petit guide ne remplace pas le manuel d'accompagnement du progiciel DBASE III; il vise plutôt à apporter une aide complémentaire aux personnes qui ont suivi une initiation minimale à l'utilisation de ce progiciel. Il a été conçu dans le cadre du Certificat d'applications éducatives de l'ordinateur offert à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke.

La technologie de l'éducation: concept, bases et application

SCHOLER, Marc

Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 1983, 197 p. [LIV. - 0871 - D.E.]

Le présent ouvrage se veut une réflexion sur la nature et les bénéfices susceptibles de découler de la technologie de l'éducation. La première partie examine la problématique intrinsèque de la technologie de l'éducation: dilemmes de l'audiovisuel; évolution du concept scientifique de la technologie de l'éducation; précisions sur la notion de technologie; objets, fonctions, nature, statut et valeurs de cette technologie. La deuxième partie analyse plus longuement les contenus. La troisième partie décrit les implications pratiques et professionnelles, alors que la dernière partie identifie certains problèmes et aspects non abordés par l'étude.

"L'utilisation de l'informatique dans l'enseignement au Secteur professionnel commerce et secrétariat de niveau secondaire"

MALOUIN, Jacques

Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1982, 67 p. [R.R. - 0871 - ÉP.]

Ce texte traite des transformations profondes des professions du secteur professionnel, commerce et secrétariat, à la suite de l'informatisation et de la nécessité d'adapter, en conséquence, les programmes d'enseignement dans ce secteur.

"Trigol"

LAPOINTE, J., LAFLAMME, G., VEILLETTE, M., LAROCHE, F., OUELLET, H.

Sherbrooke, Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 1986. [M.P. - 0871 - D.E.]

Conçu spécifiquement pour l'étudiant apprenant la programmation manuelle des machines-outils à commande numérique, ce logiciel propose des exercices structurés sous forme d'enseignement assisté par ordinateur relativement à l'apprentissage ou à la révision des notions d'algèbre et des fonctions trigonométriques utilisées dans la programmation des MOCN. Ce logiciel fonctionne sur IBM-PC ou compatibles de 256 KO de mémoire vive ou d'un coprocesseur mathématique (8087).

"Les systèmes experts: aide à la conduite de centrales nucléaires"

LAFLAMME, Gaétan

Sherbrooke, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 1986. [T.C. - 0871 - D.A.]

Textes de trois conférences traitant: a) du rôle des systèmes experts dans le cadre de conduite d'un processus; b) des composantes de base des systèmes experts (langage d'expression des connaissances, base des connaissances, moteurs d'inférence); c) des principes de fonctionnement des moteurs d'inférence; d) des influences particulières de l'intelligence artificielle et des modèles issus de la psychologie congitive qui influencent le développement des systèmes experts.

"Viens jouer avec Mimi"

BRILLON, Gilles

Montréal, dans "Vie pédagogique", 1986, 4 p. [A.R. - 0871 - D.E.]

Compte rendu d'une expérimentation du logiciel Mimi d'Anne Bergeron, menée à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke avec un groupe d'enfants du préscolaire.

POSTFACE

Tel se présente ce spicilège de publications effectuées par des professeurs chercheurs de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Cette moisson de titres et de résumés ne s'est accomplie que par le désir même de chaque participant de collaborer à l'édification de ce recueil collectif, de s'impliquer dans cette première collecte des produits de recherche de cette faculté, collecte qu'il faudra bien sûr compléter et enrichir ultérieurement.

Initiée il y a moins d'un an, la réalisation de ce répertoire cimente en quelque sorte davantage notre rattachement, notre appartenance à cette Faculté d'éducation telle qu'elle existe aujourd'hui. Des quatre départements sont parvenues, abondantes, les collaborations à ce répertoire. Et les prétextes de s'abstenir de contribuer à cette récolte collective ou, tout simplement, de garder cachés ses propres épis auraient été tout aussi nombreux! Heureusement que, partout, l'apathie, largement dominée ou vaincue, a laissé place à l'enthousiasme généreux de prendre part à cet ouvrage de promotion individuelle et facultaire!

Vous qui venez de le parcourir avez pu en apprécier la présentation alphabétique des domaines généraux de recherche. Ceux-ci ont constitué autant de chapitres à l'intérieur desquels les titres ont défilé aussi selon l'ordre alphabétique. Cette primauté accordée aux secteurs de recherche et aux produits de recherche a laissé trop dans l'ombre, peut-être, la base même de la recherche, c'est-à-dire le chercheur. Cette déficience, si c'en est une, s'est vue partiellement compensée par l'ajout d'un index alphabétique des chercheurs inscrits au répertoire et de leurs collaborateurs immédiats.

C'est ainsi que ce recueil devient un instrument tangible rappelant des travaux incessants de recherche dont chaque résumé met en exergue une infime partie. Par les textes synthèses qu'il récèle, c'est la vie même de multiples recherches qu'il conserve, c'est le germe de recherches futures qu'il sème, c'est nombre de collaborations de chercheurs qu'il facilite,... En un mot, ce n'est qu'à travers et par l'usage qu'on en fera que ce témoin du passé acquerra son sens véritable et deviendra gage d'avenir.

Gérard-Raymond Roy
vice-doyen à la recherche

INDEX ALPHABETIQUE DES AUTEURS

ALBERTS, H., p. 153, 157
ALLARD, G.Y., p. 79, 84, 94, 193, 245
ALLARD, H., p. 74, 152, 154, 156, 157, 163, 164, 167, 170
ALLARD, P., p. 145, 148, 152, 153, 157, 163, 164, 165, 171
AUBÉ, M., p. 76
AUBIN, F., p. 29, 251

BACHAND, J.C., p. 17
BAULU, P., p. 195
BEAUCHESNE, A., p. 110, 152
BEAUDOIN, J.M., p. 193
BERRY, K.K., p. 50, 217
BENOIT, A., p. 95
BERGERON, J., p. 35, 39
BIBEAU, R., p. 171
BILODEAU, G., p. 255
BIRON, G., p. 231
BIRON, H., p. 139
BOISVERT-LEDUC, F., p. 68
BORDELEAU, J., p. 115
BOUCHER, M., p. 215
BRÉZINA, M., p. 77
BRILLON, G., p. 29, 31, 32, 33, 34, 36, 81, 251, 254, 255, 259

CARON, N., p. 161
CAYA, A., p. 97
CHARLEBOIS, R., p. 67, 68, 69, 70, 181, 182, 183, 198, 199, 221
CHENARD, E., p. 93, 96
CHEVALIER, G., p. 252
CHICOINE, G., p. 193
COLIN, B., p. 207
CORMIER, R.A., p. 48, 50, 51, 58, 59, 60, 61, 63, 79, 80, 83, 85, 152, 199, 244, 251, 256
CORPATAUX, F., p. 68, 173, 174, 223
CRETE, P., p. 193

DELISLE, M., p. 26, 211
DESCHESNES, E., p. 17
DESKURME, G., p. 139
DIENES, Z., p. 165
DODIER, F., p. 127
DOUTRELOUX, J.M., p. 61, p. 100, 101, 102
DUBÉ, D., p. 77
DUBORD, J., p. 26
DUBUISSON, C., p. 34

DUPONT, P., p. 75, 103, 104, 105, 106, 109, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 119, 121, 122, 123, 124, 127, 128, 132, 138

ELBAZ, F., p. 71
EMIRKANIAN, L., p. 34

FABI-GIRARD, L., p. 45
FILION, E., p. 89
FORGET, J., p. 195, 196, 225, 235, 241
FORTIER, M., p. 30, 37, 38, 72, 73, 74
FORTIN, C., p. 255
FORTIN, L., p. 197, 212, 216, 221, 225
FREDETTE, J.C., p. 52
FREEMAN, S., p. 27

GAGNE, B., p. 65
GAGNE, R., p. 193
GAGNE, D., p. 199
GAGNE, G., p. 235
GAGNON, C., p. 205, 217, 235, 240
GAULIN, C., p. 165
GAOURETTE, D., p. 226
GENDREAU, G., p. 236
GENDRON, N., p. 87
GIGNAC, J., p. 25, 26, 27, 197
GINGRAS, M., p. 76, 103
GODIN, A., p. 13, 14, 15, 16, 17, 18
GOSSELIN, J., p. 118
GOUPILLE, C., p. 152, 154, 156, 157, 163, 164, 167, 169, 170
GRAVEL, H., p. 231
GREGOIRE, R., p. 251, 256

HADE, D., p. 65, 66, 68, 193, 207
HAMEL, M., p. 151, 160, 161, 162, 165, 168
HENRICHON, L., p. 138
HENSLER-MEHU, H., p. 71, 72, 75, 84
HEBERT, R.P., p. 70, 177, 178, 179, 180, 181, 200, 202, 207, 208, 215, 219, 223, 229
HERAUD, B., p. 30, 37, 38, 74
HERSCOVICS, N., p. 35, 39
HEYNEMAND, J., p. 47
HIVON, R., p. 21, 84
HOGUES, L., p. 221

JOLY, R., p. 19, 57, 84, 184, 249

LAFLAMME, G., p. 258
LAFON, D., p. 178

LAFONTAINE, L., p. 31, 34, 139
LAGANIERE, J., p. 202
LANDRY, H., p. 255
LANGLOIS, G., p. 197, 216, 221, 225
LAPOINTE, G., p. 15
LAPOINTE, J., p. 258
LARBAU, S., p. 193
LARIVEE, S., p. 205, 217, 235, 240
LAROCHE, F., p. 258
LAROUCHE, J., p. 187, 223
LATENDRESSE, L., p. 189, 190, 191, 192
LEBLANC, R., p. 23
LEBOURDAIS, I., p. 27
LEBRUN, D., p. 16
LECACHEUR, M., p. 205, 243
LECLERC, G., p. 84
LEFEBVRE, R., p. 21,
LEMAIRE, R, p. 23, 103, 107, 116, 121, 125, 127, 130, 206, 229
LEMIRE, D., p. 225
LESSARD, C., p. 58, 59, 60, 61, 79, 80, 83, 85, 244
LESSARD, J.C., p. 214
LIMOGES, J., p. 86, 104, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 117, 118, 120, 125, 126, 127, 129, 130, 131, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 152, 159, 208, 236
LINDEMANN, M., p. 195, 196, 230, 235, 238
LOISELLE, J., p. 219
LONCTIN, J.L., p. 252
de LORIMIER, M., p. 92, 98
LUNKENBEIN, D. p. 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 159, 160, 161, 162, 163, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171

MALOUIN, J., p. 255, 256, 257
MARCEAU, D., p. 105, 115, 122, 128
MARCHAND, A., p. 51
MASSE, D., p. 15, 16, 17, 187, 188
MASSONNAT, J., p. 205, 243
MAURICE, P., p. 65
McNICOLL, L., p. 96, 97
MESNY, J., p. 215
MERTHOT-DION, L., p. 105
MEYNARD, F., p. 252
MIALARET, G., p. 124, 245
MONAST, L., p. 118
MOREAU, A., p. 25, 197
MOUVET, B., p. 101

NANTAIS, N., p. 35, 39, 145
NOEL, A., p. 193

OTIS, H., p. 25, 27, 195, 196, 197, 221, 225, 226, 230, 231, 235, 237, 238, 241
OUELLET, H., p. 76, 77, 258
OUELLETTE, L.M., p. 53, 73, 88, 90, 92, 96, 97

PAGE, H., p. 251
PARENT, R., p. 75
PATRY, A., p. 193
PAUL, D., p. 152, 208
PAULHUS, E., p. 183, 200, 201, 204, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 219, 220, 222, 227, 228, 231, 233, 234, 236, 237, 238, 247
PELLETIER, D., p. 205, 217, 224, 235, 240
PICARD, M., p. 179
POIRIER, C., p. 231
POULIN, G., p. 67, 68, 84, 198, 203, 205, 209, 224, 243
POULIOT, S., p. 91
POUPART, M., p. 89
PRÉFONTAINE, L., p. 76

RAYMOND, D., p. 71, 72
RÉMY, A., p. 101
RHEAULT, M., p. 183
RIENDEAU, M., p. 84
RIVEST, P., p. 178
ROBERT, A., p. 118
ROBIDAS, G., p. 52, 53
ROBITAILLE, M., p. 231
RODRIGUE, P., p. 65, 207
ROY, G.-R., p. 39, 54, 55, 87, 89, 90, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 139, 140, 141, 143, 165, 169
ROY, J., p. 37, 145, 148, 153, 157, 171
RUEL, P.-H., p. 21, 30, 32, 41, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 55, 57, 83, 86, 182, 183, 185, 195, 196, 206, 207, 216, 217, 218, 230, 232, 233, 239, 243, 245, 246
RUELLAND, D., p. 64

SAINT-ARNAULT, J.C., p. 16
SALAMA, J., p. 26
SAVARIA, B., p. 193
SENECAL, H., p. 68

SCHOLER, M., p. 185, 186, 252, 253, 254, 257
SIMARD, P.-A., p. 75
STAVER, J.R., p. 240
STRINGER, C., p. 13, 21, 175, 184

TARDIF, J., p. 27, 40, 68
THÉRIEN, L., p. 30, 33, 35, 37, 38, 74, 158, 161, 204, 228
TOUPIN, L., p. 58, 59, 60, 61, 79, 80, 83, 85
TURCOTTE, S., p. 186
TURGEON, J., p. 115

VALOIS, P., p. 58, 59, 60, 61, 79, 80, 83, 85, 244
VEILLETTE, M., p. 258
VIATOUR, M., p. 101
VIAU, R., p. 63, 64

ZAKORZERMY, M., p. 145, 153, 164

ADMINISTRATION SCOLAIRE 13
BEAUX-ARTS 19
BIBLIOTHÉCONOMIE 21
COOPÉRATION 23
DÉFICIENTS MENTAUX 25
DIDACTIQUE 29
DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE 43
DOCIMOLOGIE/ÉVALUATION 47
ÉDUCATION 57
ÉDUCATION DES ADULTES 63
ÉDUCATION PHYSIQUE 65
ENFANCE INADAPTÉE 67
ENSEIGNEMENT AU PRIMAIRE 71
ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE 75
ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR 79
ENTOMOLOGIE 81
FONDEMENTS DE L'ÉDUCATION 83
FRANÇAIS 87
INFORMATION SCOLAIRE ET ORIENTATION PROFESSIONNELLE 103
LINGUISTIQUE 139
LITTÉRATURE QUÉBÉCOISE 143
MATHÉMATIQUES 145
MUSIQUE 173
NURSING 175
ORTHOPHONIE 177
PÉDAGOGIE 181
PERSONNEL (GESTION DE) 187
PRÉSCOLAIRE/MATERNELLE 189
PSYCHOLOGIE 195
RECHERCHE EN ÉDUCATION 243
SCIENCES RELIGIEUSES 247
SOCIOLOGIE 249
TECHNOLOGIE DANS L'ENSEIGNEMENT 251
POSTFACE 261
INDEX DES AUTEURS 263

Résultat de nombreuses collaborations, le présent répertoire de publications met en exergue les principaux champs de recherche et d'application de professeurs de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke.

Au fil des pages apparaissent successivement les domaines de productions de recherche. La présentation alphabétique qui chapeaute la répartition des chapitres et celle des réalisations constituant chaque chapitre en facilite grandement la consultation. Un index des auteurs permet également au lecteur de se donner une idée de l'ampleur des productions individuelles.

Cette moisson de titres et de résumés où se succèdent tour à tour les secteurs prépondérants des activités heuristiques de professeurs actuels de cette faculté et de leurs proches collaborateurs porte en elle-même, tel un épi, non seulement le fruit réel d'un passé productif, mais aussi la semence d'un avenir encore plus prometteur.

Gérard-Raymond Roy
Vice-doyen à la recherche

Éditions du CRP
Faculté d'éducation
UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE
Sherbrooke (Québec)
J1K 2R1

ISBN 2-920859-07-02